

## המקרה של דנה

מאת: נטע סילוני

ראש-ראש מתח חבל על הרצפה, וקפץ מצד לצד של החבל עד שהגיע לקצה השני שלו. נונו הביט בו מהצד וחכה שיסיים ויגיע תורו. אבל ברגע שנונו התחיל לקפץ גם הוא, ללה קראה לשניהם. "בואו מהר, בואו תראו את דנה! היא למדה לרכב בלי גלגלי עזר!"

בדיוק מאחורי הרמזור שבו גרים נונו, ללה וראש-ראש, יש מגרש משחקים גדול, עם מגלשות, נדנדות, כרי דשא נרחבים ושבילי אופניים. בין הילדים ששחקו במגרש, נראו עכשו דנה ואחותה הגדולה, יסמין, רוכבות על אופניהן. דנה על אופניים קטנים אדמים, ויסמין על אופניים גדולים וצהבים.

יסמין רכבה די מהר, ודנה די לאט. שתיהן חבשו קסדות, ומגני הידיים והרגלים שלהן היו צבעוניים ויפים. "דנה ממש אלופה!" אמר ראש-ראש. "רק בשבוע שעבר אמא שלה התחילה ללמד אותה לרכב בלי גלגלי עזר, ותראו - היא כבר נראית כמו רוכבת ותיקה."

נונו מהר לרדת מהרמזור. מיד כשהגיע למגרש המשחקים, הוא שם לב שמכיון שדנה רכבה לאט ויסמין מהר, נוצר ביניהן מרחק והן לא רכבו זו ליד זו.

יסמין רכבה לכוון המדרכה, ודנה נותרה מאחור על שביל האופניים. דנה קראה: "יסמין, השארי על השביל. אל תרדי למדרכה. השביל בטוח יותר!"

"דנה צודקת, חשב נונו. "אם יש שביל אופניים, הרבה יותר בטוח לרכב עליו, ולא על המדרכה. איה אני יכול לעזר לדנה לשכנע את יסמין לרכב אתה על השביל?"

יסמין כבר ירדה מהשביל, ודנה נסתה לקרא לה שוב: "יסמין, חזרי אל השביל!"

"אלו יסמין היתה עוצרת לרגע ומביטה לכוון של דנה, היא היתה שומעת אותה וחוזרת לשביל, חשב נונו.

עכשו גם ללה וראש-ראש הגיעו למגרש. "ללה, ראש-ראש, צריה לחשב על פתרון מהיר, איה מחזירים את יסמין לשביל האופניים?" אמר.



“אל תדאג, אמר ראש-ראש. “עוד מעט יסמין תגיע לשלט שמורה לרוכבי אופניים לרכב על השביל המסומן. אני בטוח שהיא תקרא ותחזור מיד לשביל.”

וכך באמת היה. השלט הגדול נצב בין המדרכה למגרש המשחקים. על השלט מצוירים שני זוגות אופניים. כתוב עליו: “נא לרכב על שביל האופניים בלבד!”

יסמין עצרה, קראה את השלט, והביטה לאחור. היא ראתה את דנה רחוקה מעט ממנה, רוכבת על השביל.

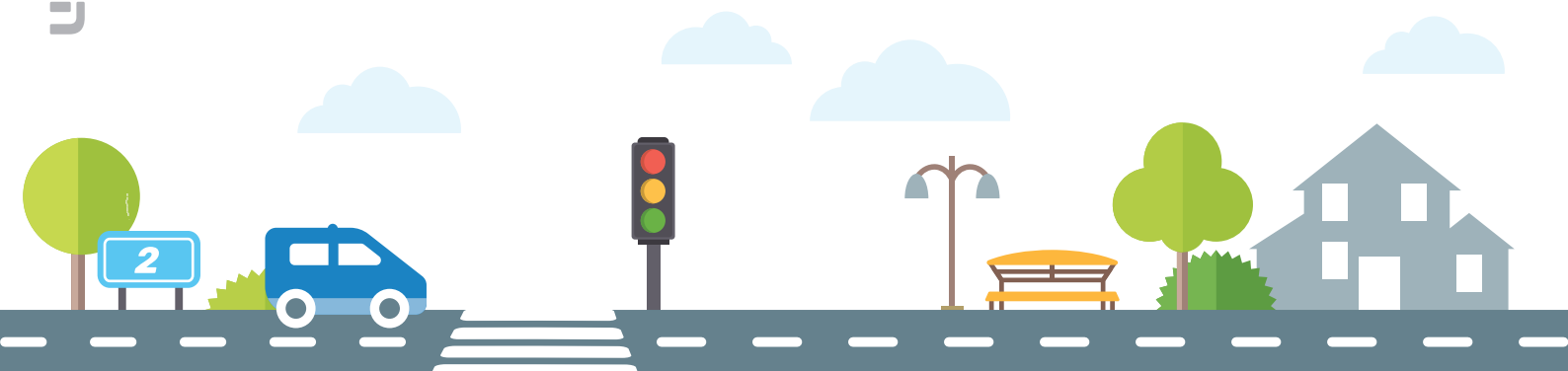
יסמין חזרה מיד לשביל ורכבה לכוון של דנה. “יסמין, אוף, כמה פעמים אפשר לקרא לך?” נזפה בה דנה. “ולמה בכלל ירדת מהשביל? נסיתי להגיד לך שתחזרי.”

יסמין לטפה את ראשה של דנה ואמרה: “את האחות הקטנה הכי אחראית שאני מכירה. לא שמתי לב שסטיתי למדרכה, אבל אני מבטיחה שמהיום אשים לב ואקפיד לרכב רק על שביל האופניים.”

דנה היתה מרצה. היא ירדה מהאופניים והשעינה אותם על הגדר. “אני הולכת להתנדנד, את באה?” שאלה.

“בטח! נראה מי מתנדנדת גבוה יותר!” ענתה יסמין.

גם החברים מהרמזור היו מרצים – משתי האחיות החמודות. ראש-ראש חיה, ללה קפצה במקום, ונונו דלג הלוך וחזור על השביל.



## פעילויות בעקבות הסיפור (פעילויות אותן יש לפרוס על פני שני מפגשים)

המטרה בפעילויות אלו להדגיש את חשיבות הכלל "לרכוב על שבילי אופניים", כחלק מכללי הרכיבה הבטוחה על אופנים: לחבוש קסדה כראוי, להצמיד מגנים לברכיים ולמרפקים ולהקפיד לרכוב במקומות בטוחים: שבילי אופניים, צד ימין של המדרכה ופארקים.

### 1. נפתח בדקלום (אפשר לפי מקצב "הו הא מה קרה")



היכן רוכבים - בנות? בנים?

בשבילים המסומנים!

### 2. משחק: "נכון או לא נכון" בעקבות הסיפור



הקריאו את המשפטים הבאים. כשהתשובה היא "נכון" - הילדים יעשו תנועות אופניים עם רגליהם (רגליים מורמות באוויר). כשהתשובה היא "לא נכון" - הילדים יניחו רגליהם על הריצפה.

- הכי בטוח לרכוב בכביש
- הכי בטוח לרכוב בשבילי אופניים מסומנים
- הכי בטוח לרכוב על המדרכה קרוב לכביש
- אם אין שבילים צריך לרכוב על המדרכה רחוק משפת הכביש
- שבילי אופניים נועדו ליופי. כדאי לרכוב איפה שרוצים.
- אם יש ילדים במגרש המשחקים צריך לרכוב הרחק מהם כדי שלא יפגעו.
- אם יש ילדים במגרש כדאי לרכוב ביניהם.
- אם יש שלט עם הוראות, צריך להישמע להן.
- השלטים הם רק קישוט, לא חשוב מה כתוב עליהם.



### 3. פעילות במחברת - דף עבודה



- לגזור ולהדביק קסדה מגינים וכידון במקומות המתאימים.
- לגילאי 6-8: מילים מבולבלות.

### 4. יצירה ממציאים תמרור לשבילי אופניים



ביחידים, בזוגות או בקבוצות יכינו ילדי הקבוצה שלטים או תמרורים המתאימים לסימון שבילי אופניים. החומרים הדרושים: בריסטולים או לוחות פוליגל, צבעים ומוטות לחיבור התמרורים. ילדים שיוזעים לכתוב יוכלו לחבר סיסמאות מתאימות.

### 5. משחק החבל

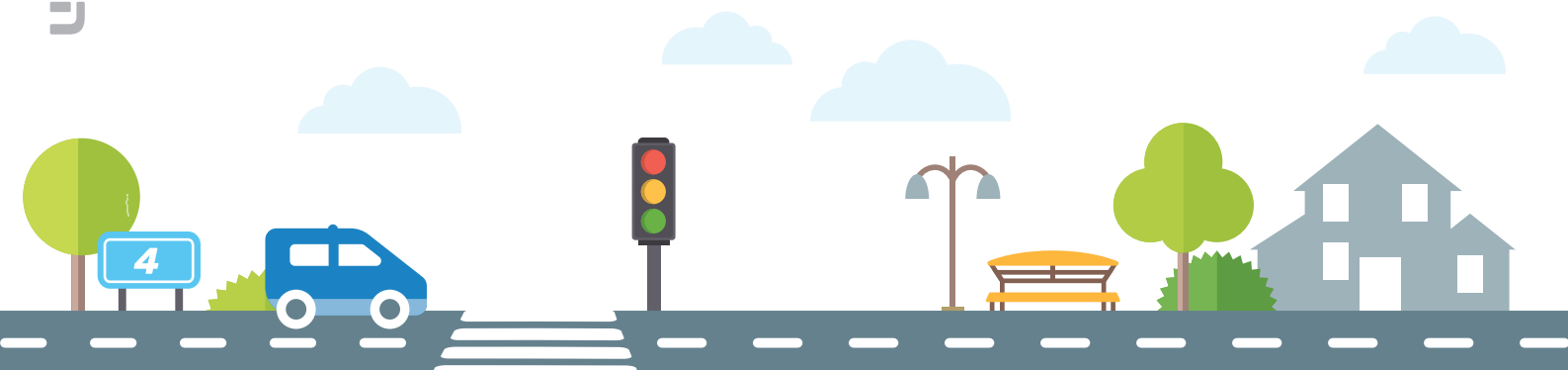


- מתחו חבל על הארץ.
- הילדים ילכו מסביב לחבל. לפי הוראותיכם ישנו את תנועתם: לרוץ, ללכת מהר, ללכת לאט, לשנות כיוון, לעצור, להמשיך ללכת.
- גילאי 6-8: אפשר להוסיף כללים: ילדים שיטעו יצאו מהמשחק; ההוראות יתנו ע"י משרוקית: שריקה אחת=ריצה, שתי שריקות = הליכה וכן הלאה.

### 6. משחק: כביש - שביל



- סמנו במרחב הפעילות (אם אפשר - בחצר) קו שיסמן את שפת הכביש.
- כמו במשחק ים- יבשה, על הילדים לעבור מהכביש לשביל האופניים.



## 7. יצירה - דבק וחול



- חומרים: דבק פלסטי, דפים לבנים (רצוי עבים), חול (או שהפעילות תתבצע ליד ארגז החול).
- כל ילד יטבול את אצבעו בדבק ויצייר בעזרתה ציור על הדף.
- לאחר שסיים, יפזר חול על הדף, ינער, ותקבל תמונה בחול.

## 8. ביחידה זו אפשר גם:



לדבר על יחסי אחים, לספר על שלטים שרואים בדרכים, לדבר על חוויות הרכיבה ללא גלגלי עזר.

## 9. קריאת סיום



(לפי הקצב של הו-הא-מה קרה, 3 פעמים):

**מה כולנו מבטיחים? להיזהר בדרכים!**

