





משרד החינוך המינהל הפדגוגי אגף זה״ב, נגישות ואורח חיים בטוח





المحتوى

الصفحات	اسم الوحدة	رقم الوحدة
49-52	افتتاح السنة	1
53-57	السلوك الآمن على الطريق	2
58-59	الحذر عند المشي	3
60-61	المشي الآمن	4
62	الظهور	5
63-65	عبور الشارع بأمان	6
66-69	الحذر عند السفر	7
70-71	السفر الأمن	8
72-77	إشارات المرور	9
78-79	الحذر عند الركوب	10
80-83	الركوب الآمن	11
84-85	ننقل الأمر للآخرين	12
86-88	بطل السلامة	13
89-91	خلاصة ووداع	14



משרד החינוך המינהל הפדגוגי אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח















افتتاح السنة

أهداف رئيسية:

- التعرّف على الموضوع: السلامة على الطرقات
 - التعرّف على المصطلحات الرئيسية
 - خلق الحماسة لمتابعة النشاط

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- سنهتم هذه السنة بأربعة مواضيع رئيسية: المشي الآمن،
 العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

مجرى النشاط:

- 1. نُعرّف عن أنفسنا وعن الموضوع: السلامة على الطرقات.
- 2. نشرح النشاط: مسابقة بين المجموعات حول موضوع السلامة على الطرقات. في هذه المسابقة سنفحص ذاكرة الطلاب حول المواضيع التي تعلمناها في العام الماضي، وذلك بواسطة أحجية. نقسم الصف الى أربع مجموعات. تحصل كل مجموعة على أوراق كبيرة، أقلام ماركر، ورق كريب ومواد للتزيين (تحصل كل مجموعة على لون مختلف).
- 3. يجب على كل مجموعة اختيار اسم وعلامة وأغنية مرتبطة بموضوع السلامة على الطرقات. يستغرق النشاط 10 دقائق.
 - 4. قواعد الأحجية:
 - أ. نوجه كل سؤال الى كل مجموعة على حدة.
 - ب العلامة: إجابة كاملة 5 نقاط إجابة جزئية 4-1 نقاط إجابة خاطئة خصم 5 نقاط
 - ت. إذا كانت المجموعة لا تعرف الإجابة أو كانت إجابتها خاطئة، ينتقل السؤال الى المجموعة التالية.
 - ث. يجب تشجيع الطلاب أثناء توجيه الأسئلة وسنعطى علامات على المعنويات العالية والمشاركة.
 - ج. نشرح كل إجابة للصف ونتأكد بأن الجميع قد فهم.

أحجية السلامة على الطرقات:

- أ. نوزع لكل مجموعة صورة يجب على أفراد المجموعة أن يشرحوا ما الخطأ في الصورة.
 - ب. من أي عمر يُسمح بعبور الشارع وحدنا؟
 - **إجابة:** عمر 9
 - ت. كيف نعبر على خط المشاة؟
- إجابة: نتوقف قبل الخط، ننظر الى جميع الاتجاهات وفقط إذا كان الطريق خاليًا نعبر من دون الإلتهاء وبخط مستقيم. ث. لماذا يُمنع التحدث بالهاتف المحمول عند عبور خط المشاة؟
 - إجابة: لأن من يتحدث بالهاتف المحمول خلال العبور لا يركّز على السيارات وقد يتأذى.
 - ج. كيف نعبر إذا لم يتواجد خط مشاة قريب؟
 - إجابة: نتوجه الى المفترق القريب، نتأكد جيدًا من أن الشارع خالي من المركبات، ومن ثم نعبر.
 - ح. لماذا يجب وضع خوذة عند الركوب على الدراجة؟
 - **إجابة:** الخوذة تحمي الرأس عند السقوط عن الدراجة.
 - خ. لماذا يُمنع على الأطفال اللعب بالقرب من السيارات المتوقفة؟
 - إجابة: السيارات المتوقفة تُخفينا عن السيارات المتحركة، مما قد يُعرّضنا للأذي.
 - د. عند السفر بالسيارة، من يتوجب عليه وضع حزام الأمان ومتى يجب وضعه؟ احلة: على كان الركان مضرم حذاء الأمان في المركزة مرشكان دائم، حتى ان كانت السفرة قصيدة
 - إجابة: على كل الركاب وضع حزام الأمان في المركبة وبشكل دائم، حتى إن كانت السفرة قصيرة.















ذ. ماذا تعنى إشارة "توقف" للسائقين؟ (يجب إبراز صورة الإشارة)

إجابة: إشارة المرور تبلغ المركبة بوجوب وقوفها بشكل كامل ومتابعة السفر فقط عندما يصبح الطريق خاليًا بشكل كامل.

ر. لماذا يُمنع الركض على الشارع؟

إجابة: لأن مدى فرامل المركبة لأ يسمح للسائقين بالتوقف بشكل مفاجئ.

ي أ. ماذا يعنى الضوء الأخضر في الإشارة الضوئية للمشاة؟

إ**ُجابة:** الضوءُ الأخضر يشير الى إُمكانية بدء عبور الشارع بعد التأكد من عدم مرور أي مركبة فيه.

ي ب. في أي ساعات يُسمح بعبور الشارع عندما يكون الضوء أحمرًا؟

إجابة: لا يُسمح بعبور الشارع عند الضوء الأحمر في أي ساعة من ساعات اليوم.

ي.ت. ما معنى إشارة "طريق للدراجة الهوائية"؟ (يجب إبراز الإشارة)

إجابة: طريق مخصص لراكبي الدراجات الهوائية فقط.

ي ث. ما الهدف من استخدام عاكسات الضوء ومتى يجب استخدامها؟

إجابة: عاكسات الضوء مخصصة لإبراز الراكب في الظلام، كي يرى مستخدمو الطريق، وخاصة سائقي المركبات، هذا الراكب بسهولة.

ي.ح. ماذا تعني الإشارة التي تحتوي على شخصين وسيارة وطابة؟ (يجب إبراز الإشارة)

إجابة: طريق مدمج.

نُعلن عن الفائزين في اللعبة عند نهاية الأحجية.

5. لوح السلامة الخاص بالصف:

نجهّز زاوية في الصف تحمل "لوح السلامة الخاص بالصف"، ونعلّق عليه اللوحات التي جهّز ها الطلاب للأحجية. لوح السلامة الخاص بالصف يرافق الصف طوال العام، خلال النشاطات المختلفة.

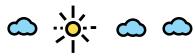
خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: السلامة على الطرقات تنقذ الحياة, أربعة مواضيع رئيسية هذا العام: مشى آمن، عبور آمن، ركوب آمن، سفر آمن.

















إجابة: الولد يقطع شارع خالي من ممر للمشاة بين سيارات التي تعيق على ظهوره



إجابة: يلعب الأطفال على الشارع









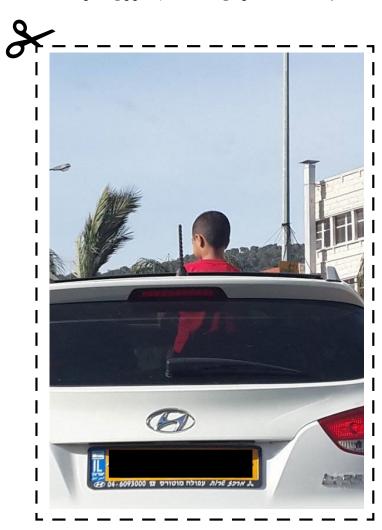








إجابة: الخطأ هو أن الأهل لا يعتمرون الخوذات



إجابة: الولد لا يجلس في السيارة بصورة آمنة ولا يضع حزام الأمان

















السلوك الآمن على الطريق

الرسائل الأساسية:

- يجب دائمًا التخطيط والتفكير حول "ماذا قد يحدث"، "ماذا لو ..."
- من أجل الحفاظ على أنفسنا وعلى من نحب، يجب الالتزام بالحفاظ على قواعد السلامة واختيار السلوك الآمن طوال الطريق

أهداف رئيسية:

• تمرين حول التخطيط للسلوك الأمن على الطريق

مجرى النشاط:

1. عرض الموضوع:

ما هو التفكير الأمن؟ يجب أن نحاول دائمًا التفكير في: ماذا قد يحدث. يجب أن نفكر بعدة خطوات الى الأمام كي نمنع حالة الإصابة.

2. تمرین حول سیناریوهات:

سنقر أ للطلاب بداية قصمة ونطلب منهم تقديم أمثلة حول تكملة القصمة أو نهاية محتملة للقصمة:

سمير هو طفل يبلغ من العمر 8 سنوات وفي الصف الثالث. يخرج سمير من بيته في كل صباح عند الساعة 7.45 نحو المدرسة، ينزل الدرج ويمشي في الطريق الى أن يصل الى خط المشاة الخاص بالمدرسة، هناك يساعده مندوبو السلامة على الطرقات على عبور الشارع. اليوم، لم يرن منبه سمير فخرج متأخرًا ومسرعًا من البيت. عندما وصل الى خط المشاة، كانت الساعة 8 وكان مندوبو السلامة على الطرقات قد غادروا.

ماذا فعل سمير برأيكم؟ أكملوا القصة.

ملاحظة للمعلّم/ة: من المهم مراجعة عدة سيناريوهات محتملة مع الطلاب قام فيها سمير بعبور الشارع/لم يعبر الشارع! عبر الشارع وأصيب/عبر الشارع ولم يُصَب.

خلال الشرح، نرسم على اللوح مسار الأحداث المحتملة.

3. خلاصة التمرين:

- · ماذا كان ليحدث لسمير لو لم يعبر الشارع؟ كان سيتأخر على المدرسة.
- ماذا كان ليحدث لسمير لو عُبر الشارع؟ كان من الممكن أن يتأذى من سيارة.
 - إذا قارنًا بين الخيارين، هل عبور الطريق يستحق المخاطرة؟

4. تمرین ذاتي:

أنظروا الى الصور واكتبوا وضعين محتملين لكل صورة. (يمكن رسم السيناريو أو كتابته، بحسب رغبتكم).

5. نراجع مع كل الطلاب كل السيناريوهات المحتملة لكل صورة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: يجب التخطيط دائمًا والتفكير في "ماذا قد يحدث"، "ماذا لو ..."، من أجل الحفاظ على أنفسنا وعلى من نحب يجب أن نلتزم بالحفاظ على قواعد السلامة واختيار التصرفات الآمنة طوال الطريق.



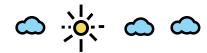


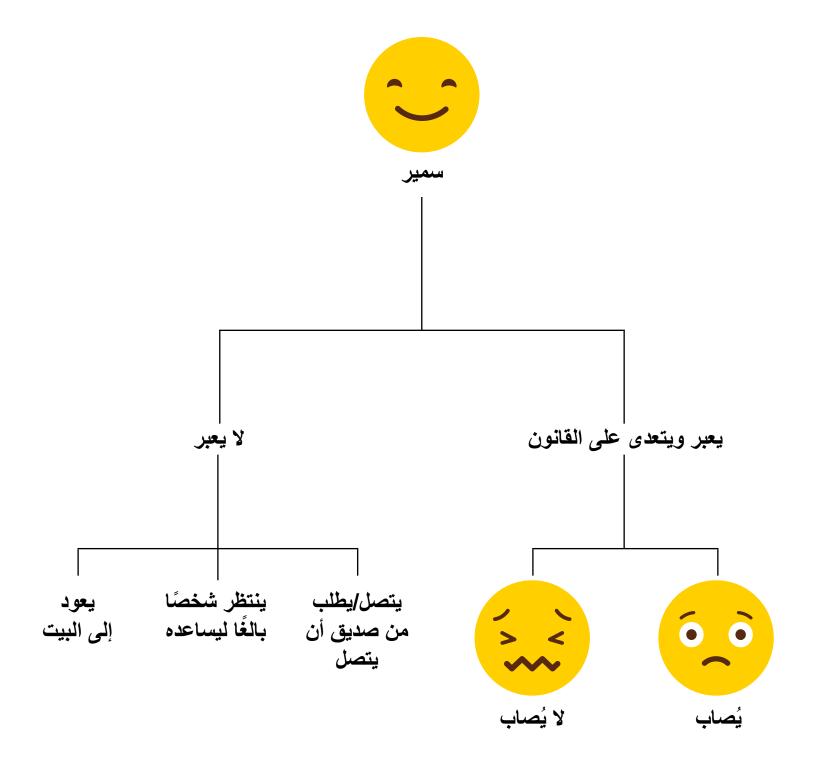










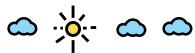




















ماذا قد يحدث؟

אור ירוק

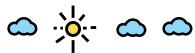








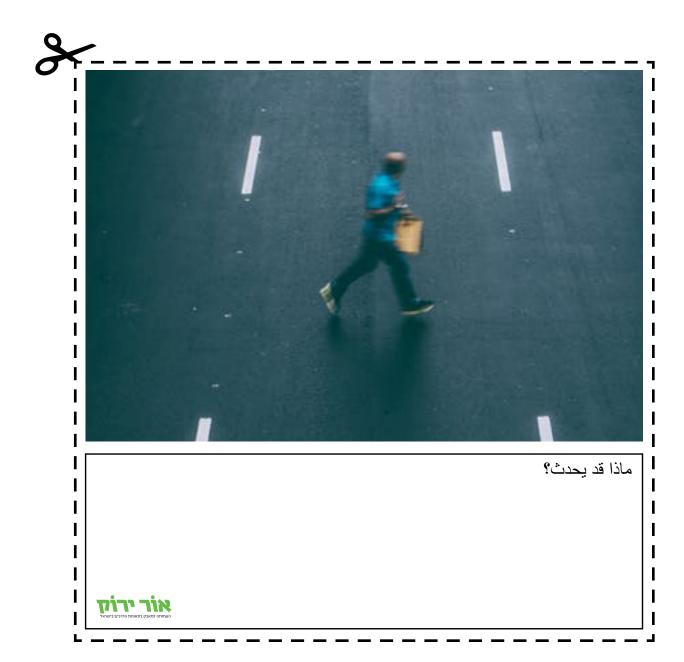












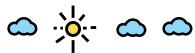




















ماذا قد يحدث؟

אור ירוק



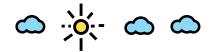












الحذر عند المشي

الرسائل الأساسية:

- عند المشي على الطريق، يجب التأكد من المشي في أماكن أمنة مثل الرصيف، حديقة الألعاب وما شابه
 - يجب العبور في خط المشاة والالتزام بقواعد العبور، طفل حتى عمر 9 لا يعبر الطريق وحده
 - يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه عند العبور
 - الظهور يُنقذ الحياة! الظهور هو الطريقة التي أظهر فيها أمام الاخر

أهداف رئيسية:

- التعرّض للتحديات عند المشى على الطريق
 - التعرّف على مصطلح "الظهور"

مجرى النشاط:

- 1. سنعرض أمام الطلاب موضوع النشاط: الحذر عند المشي.
- 2. نشاط شرطيين محققين نعرض للطلاب مقالة حول حادثة طرق. في هذا النشاط سيكون الطلاب هم الشرطيين، وسيحققون في الحادثة الموصوفة في المقالة. ماذا حدث في الحالتين؟ ما الذي أدّى الى إصابة الفتيات الصغيرات؟ من دهسهما؟" (كل الأسئلة)
 - المقالة متوفرة على الرابط التالي: http://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-3966663,00.html
 - نعرض على الطلاب معطيات الرسم البياني ونشرح بأن معظم مصابى حوادث الطرق هم المشاة.
- محادثة: ما سبب إصابة المشاة جراء حوادث الطرق؟ السائقون الذين يمسكون بالمقود يتحكمون أيضًا بزمام الأمور ، لكنهم لا يملكون القدرة على رؤية كل ما يحدث في أي وقت. تميل السيارات الواقفة أحيانًا الى إخفاء الأطفال الصغار ، وتصعب رؤيتهم في الظلام أو المطر كما أنهم يركضون أحيانًا بسرعة الى الطريق.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشى في أماكن آمنة، العبور الآمن على خط المشاة، طفل حتى عمر 9 سنوات لا يعبر الشارع وحده، يجب إمساك يد شخص بالغ نعرفه، الرؤية والظهور







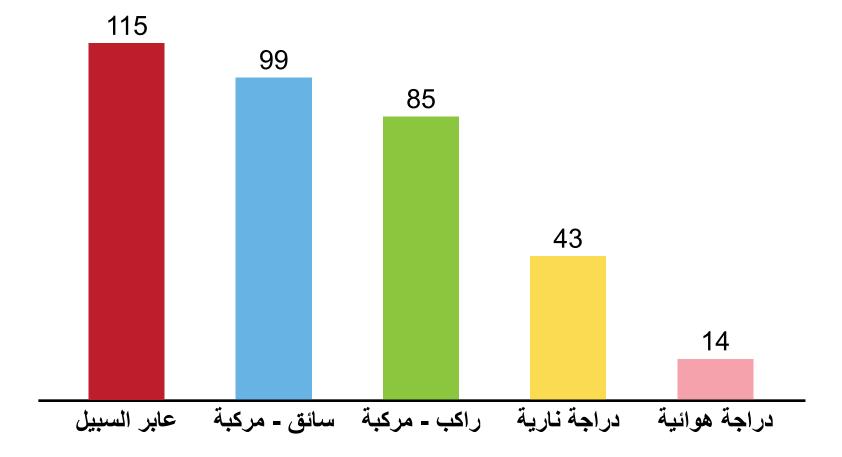








القتلى بحسب نوع الطريق في السنة















المشى الآمن

الرسائل الأساسية:

- المشى في المسار الآمن ينقذ الحياة
 - الظهور يُنقذ الحياة!

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد المشي الأمن
- نشر الرسالة بأن الظهور يُنقذ الحياة

مجرى النشاط:

- 1. سنكرر الخلاصات من النشاط السابق المشاة هم في موقع الخطر الأكبر عند الحديث عن حوادث الطرق. من أجل تقليص عدد المصابين، علينا السلوك بشكل آمن على الطرق وأوّل ما يجب القيام به هو تحمّل المسؤولية والتأكد من حسن الظهور!
- 2. "مقياس السلامة" نعلّق في جهة واحدة من الصف لوحة كُتب عليها "آمن" وفي الجهة الثانية من الصف لوحة كُتب عليها "غير آمن". نقرأ للطلاب جملاً حول موضوع المشي الآمن. يجب أن يحدد الطالب إذا كانت الحالة آمنة أم لا وأن يذهب للوقوف بالقرب من اللوحة الملائمة. الطالب الذي لا يعرف، يبقى واقفًا في مركز الصف. إذا لم يتفق الطلاب، نقترح عليهم محاولة إقناع بعضهم البعض. قبل الانتقال الى الجملة التالية، من المهم التركيز على الإجابة الصحيحة وشرحها.

الجمل:

- أ. قاد السائق سيارته الخاصة في الجانب الأيمن من الطريق. عندما رآني أحاول عبور الطريق، توقف وأشار لي بالعبور على خط مشاة فقط. لكن إذا لا على الرغم من عدم وجود خط مشاة في المكان. عبرت الطريق. (غير آمن يجب العبور على خط مشاة فقط. لكن إذا لا يوجد خط مشاة بالقرب من المكان، يجب اختيار المكان الأكثر أمانًا للعبور وانتظار توقف السيارات بشكل كامل وتقديم حق الأولوية للسيارة)
 - ب. يريد أمجد عبور الشارع بينما توجد على جوانبه سيارات واقفة الواحدة تلو الأخرى. توقف، نظر الى جميع الاتجاهات ورأى أن الطريق خال وعبر بعد ذلك فقط. (غير آمن بسبب عدم الظهور)
- ت. حل المساء وكنت ملزمًا على العودة الى البيت مشيًا على الأقدام. مشيت على الرصيف وتأكدت من اختيار طريقًا مُضاءً ورئيسيًا حتى وصلت الى البيت. (آمن)
- ث. لا يوجد رصيف بين منزلي ومنزل رشا، لذلك أسعى دائمًا الى المشي في هامش الطريق وليس على الشارع أمام حركة السير. (آمن)
 - 3. نستمع مع الطلاب الى أغنية "الحذر على الطرقات" (توجد نسخات عديدة على يوتيوب). نستمع، نقسّم ونقرأ الكلمات. نطلب من الطلاب أن يشيروا في الأغنية الى كل القواعد التي تجدر المحافظة عليها عند المشي الآمن على الطرقات.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: المشي في طريق آمن يُنقذ الحياة، الظهور يُنقذ الحياة!













الحذر على الطرقات أغنية شعبية على الطريق العام أسير في نظام في شارع نظيف أمشي على الرصيف احترم المرور في لحظة العبور أراقب السيارة أراقب السيارة وأتبع الاشارة وأتبع الاشارة إشارة حمراء تقول لا تمر قف إشارة خضراء تقول هيا سر سر إشارة خضراء تقول هيا سر سر أسير للأمام أمر في سلام أسير للأمام أمر في سلام على الطريق العام على الطريق العام













الظهور

الرسائل الأساسية:

- الظهور يُنقذ الحياة!
- طرق زيادة الظهور: ملابس فاتحة اللون في العتمة، عاكسات الضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكشوف" ومن دون التخلي عن الظهور

أهداف رئيسية:

• التعرّف على وسائل زيادة الظهور على الطرقات

مجرى النشاط:

- 1. نحوّل إحدى غرف المدرسة الى "غرفة معتمة". نضع في الغرفة عدة أغراض مُشعة وبارزة في العتمة.
- 2. نشرح للطلاب بأن النشاط سيُجرى اليوم في غرفة معتمة وليس في الصف. يجب على الطلاب الالتزام بقواعد السلامة والدخول الى الغرفة بهدوء.
 - 3. يُدخل المرشد الطلاب الى الغرفة المُظلمة ويطلب منهم الجلوس. بعد ذلك، يُطفئ الضوء ويطلب منهم الحفاظ على الهدوء التام والإصغاء الى التعليمات.
- 4. بعد إطفاء الأنوار، تتم إضاءة الأغراض المختلفة الموجودة في الغرفة. نوجّه انتباه الطلاب الى هذه الأغراض والى واقع أنها تضيء في العتمة ونذكر بأنها تستطيع المساهمة في ظهورنا.
- 5. نبرز أهمية ارتداء ثياب فاتحة اللون ونوجّه انتباه الطلاب الى أن القميص الأبيض يبرز بيرز بشكل أكبر ويظهر للعين بشكل أفضل مقارنة بالقميص الاسود، ونربط هذا بالظهور على الطريق في الظلام وفي فصل الشتاء.
- 6. الالتزام: يلعب المرشد مع الطلاب لعبة قصيرة حول رمي الكرة ويُجسّد لكم بواسطة الكرة كم من الصعب رؤية ومعرفة مكاننا في العتمة ويربط هذا الأمر بالوضع في الشارع. بعد ذلك، يلعب المرشد بطابة أُلصقت عليها خطوط مُشعة تعكس الضوء، ليفهم الطلاب مساهمتها الكبرى في الظهور.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: الظهور ينقذ الحياة، طرق زيادة الظهور: ثياب فاتحة في العتمة، عاكسات ضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكشوف" ومن دون إصابات نتيجة الظهور.















عبور الشارع بأمان

الرسائل الأساسية:

- يمكن عبور الشارع في خط المشاة فقط!
- يجب استخدام حاسة السمع والإصغاء للأصوات الآتية من محيط الشارع قبل العبور
- يُمنع على الطفل عبور الشارع وحده قبل عمر 9 سنوات
 - يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور وفقط بعد أن نتأكد بأن الشارع خال، نعبره بسرعة ونتابع النظر الى الجوانب

أهداف رئيسية:

- تعلم أهمية حاسة السمع وحاسة النظر عند عبور الطريق
 - مراجعة قواعد عبور الطريق الأمن

مجرى النشاط:

- 1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الوحدة: عبور الشارع بأمان.
 - 2. حاسة النظر على الطريق:
- نرتب الصف على شكل ח' ونضع في الوسط أغراض وأكسسوارات مختلفة كانت تشكّل عائقًا في الغرفة. نقسم الصف الى ثنائيات وفي كل مرة نقوم بإغلاق عيون فرد من الثنائي، بينما الثاني الذي ينظر، يجب أن يقوده في مسار العوائق هذه. بعد التمرين نسأل:
 - ما كانت الصعوبات التي واجهتنا عند المشي من دون النظر؟
 - ما كانت الصعوبات في الشحن؟
 - ما أهمية حاسة النظر لدينا عندما نعبر الشارع؟
- عندما نقفز الى الشارع من دون النظر، يبدو الأمر كما لو أننا نعبر الشارع من دون حاسة البصر: نحن لا نرى السيارات ولا تستطيع السيارات رؤيتنا! وهذا الأمر خطيرًا وممنوعًا!

3. حاسة السمع على الطريق:

نلعب لعبة التماثيل:

- نطلب من الطلاب الرقص والتحرك في المكان عندما يسمعون الموسيقى في الخلفية والتوقف كالتماثيل عندما تتوقف الموسيقي.
 - إذا تحرّك الطلاب عندما تتوقف الموسيقي، يخسرون وعليها الجلوس. الفائز هو الذي يبقى واقفًا حتى النهاية. بعد اللعبة نسأل:
- كيف عرفتم متى يجب التحرك ومتى التوقف؟ (توقفت الموسيقى!) بالنسبة لنا كانت الاصوات بمثابة علامة للوقوف أو الحركة؟
 - كيف يمكن معرفة إذا يجب العبور أو التوقف عندما لا نرى حركة السير دائمًا؟ حاسة السمع!
 - هل توجد أصوات في محيط الشارع؟
- 4. نغلق عيون كل الأطفال بواسطة شالات أو غطاء للعيون نحضره معنا. نجهّز مسبقًا تسجيلاً لأصوات مختلفة مرتبطة بالطرقات: أصوات خطوات الأقدام، صوت الإشارة الضوئية المخصص للعميان، ضجة الباص، الزمامير، صوت جرس الدراجة الهوائية، صوت الفرامل والشارع العام. نطلب من الطلاب محاولة التعرّف على الصوت.



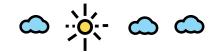












- 5. نضع خط مشاة في مركز الصف ونسأل: ما هي المراحل الصحيحة لعبور الطريق؟
 - لا نعبر وحدنا قبل عمر 9
 - نتوقف قبل خط المشاة
 - ننظر الى كل الاتجاهات
 - نُصعى الى الأصوات في منطقة الشارع
 - نعبر بسرعة وبخط مستقيم
- 6. نطلب من كل طالب محاولة العبور على خط المشاة. بعد كل عبور، نقترح على الطلاب الآخرين تقديم تغذية راجعة حول الطالب الذي عبر خط المشاة:

ما هي الأمور التي قام بها بشكل صحيح وما يجب عليه تحسينه في المرة القادمة؟ من المهم التشديد على المخاطر المرتبطة بعبور الشارع.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: نعبر الشارع في خط المشاة فقط، يجب استخدام حاسة السمع والإصغاء للأصوات الصادرة عن محيط الشارع قبل العبور، لا نعبر الشارع وحدنا قبل عمر 9، يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور وفقط بعد التأكد بأن الشارع خال، نعبره بسرعة ونستمر بالنظر الى الجوانب.













قواعد عبور الطريق

- المكان الأكثر أمانًا للعبور



- إلى اصوات حركة السير

































الحذر عند السفر

الرسائل الأساسية:

 القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويمنع إلهاء فكر السائق

أهداف رئيسية:

- التعرّف على المخاطر المرتبطة بالسفر بالسيارة
 - فهم مصطلح الإلهاء

مجرى النشاط:

- 1. سنعرض موضوع النشاط: الحذر عند السفر.
- 2. الإلهاء: نقسم الصف الى مجموعتين. تحصل كل مجموعة على مهمة مشابهة: خلال فترة خمس دقائق فقط يجب على كل مجموعة إيجاد أكبر عدد من الفروقات بين الصور. تقوم المجموعة الأولى بهذه المهمة بهدوء تام بينما تقوم المجموعة الثانية بالمهمة تحت الإلهاء والإزعاج.
- عند الانتهاء، نقارن بين المجموعتين، أي منهما وجدت أكبر عدد من الفوارق ونجحت بشكل أكبر: المجموعة التي عملت بهدوء وتركيز أو المجموعة التي تعرّضت للإزعاج.
- المجموعة التي ستحقق النتائج الأفضل في إيجاد الفروق هي على الأغلب المجموعة التي عملت بهدوء وتركيز. نشرح للطلاب أنه بقدر ما نحتاج الى التركيز في أعمالنا، يحتاج السائقون الى التركيز والهدوء. السفر بهذه الشروط يساعد على تخفيف حوادث الطرق ويمنع الكثير من الإصابات.
 - 3. ألعاب حالات:
 - نضع خمسة كراسي على شكل كراسي مركبة (اثنان من الأمام وثلاثة من الخلف) نختار في كل مرة متطوعون من الصف ونقدم لهم حالة معينة يجب ان يعرضوها أمام الصف.

الحالات:

- أ. السفر الى عطلة عائلية أربع منطوعين.
 - دور الأب: السائق.
 - دور الأم: تجلس إلى جانب السائق.
- دور الأخ الأكبر: يمل كثيرًا خلال السفر ويزعج أخته الصغيرة.
- دور الأخت الصغيرة: ترغب بأن يتوقف أخاها عن إز عاجها ومستعدة بأن تفعل أي شيء لتحقيق ذلك. نسأل الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟
 - ب. الهاتف المحمول خلال القيادة متطوّعان
 - دور الأم: سائقة في السيارة، وقامت الآن بأخذ ابنتها الغالية من الدورة.
- دور الابنة: أخذتها أمها من دورة الرقص وهي ترغب الآن بشدة بأن تذهب الى صديقتها المقرّبة. تخشى الابنة بأنهما إذا وصلا الى البيت أولاً ومن ثم تذهب الى صديقتها، يكون الوقت قد تأخر جدًا ولن تملكا الوقت الكافي لتلعبا معًا. لذلك، تطلب من والدتها الاتصال على الفور خلال القيادة والتأكد من أن صديقتها في البيت.
 - نسأل الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟













ت. نتحمس ونوستخ - أربعة متطوعين

دور الأم: تقود السيارة، أخذت لتوها ابنها وصديقيه من حفلة عيد ميلاد صديقهم في الصف وهم في طريق العودة الى البيت.

دور الابن: تطوعت أمه لإرجاعه وإرجاع اصدقائه من حفلة عيد ميلاد ابراهيم. صعدوا جميعًا الى السيارة وبحوزتهم كيسًا ملينًا بالمفاجأت والسكاكر التي حصلوا عليها في نهاية الحفلة.

دور الصديق 1: أخذتهما أم صديقه من حفلة عيد الميلاد. صعدا الى السيارة وبحوزتهما كيسًا مليئًا بالمفاجآت والسكاكر. هو يكره السكاكر ويقرر رمى كل السكاكر من شباك السيارة.

دور الصديق 2: أخذتهما أم صديقه من حفلة عيد الميلاد. صعدا الى السيارة وبحوز تهما كيسًا ملينًا بالمفاجآت والسكاكر. إحدى المفاجآت كانت طابة مطاطية صغيرة. بدأ باللعب فيها مع أصدقائه خلال السفر.

نسأل الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

ث. حزام الأمان - متطوعان

دور الأب: يقود السيارة، يقوم بإيصال ابنه الى المدرسة على الرغم من أنها قريبة من البيت لأن الطقس ممطر بشدة في الخارج.

لأن الحديث يدور حول مسافة قصيرة من دقيقتين، قال لابنه بأنه لا حاجة لوضع حزام الأمان.

دور الابن: وافق والده على إيصاله الى المدرسة على الرغم من أن المسافة قصيرة جدًا، بسبب هطول مطر قوي في الخارج.

نسأل الصف عند انتهاء المسرحية: ما المشكلة؟ ما الخطر؟ ماذا قد يحدث. هل حدث لكم مرة أمر مشابه؟

نطلب من الطلاب اقتراح حالات إضافية حدثت لهم خلال السفر وقد تكون خطيرة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويُمنع إلهاء السائق، عندما يقود الوالدان السيارة ويتشتت انتباههما الى أمور أخرى غير الطريق، قد يصلان الى حالة الخطر. مثلاً: الأطفال الذين يتشاجرون في ما بينهم في المقعد الخلفي، طفل يرفض وضع حزام الأمان، رمى الأغراض من السيارة وما شابه. لذلك، من المهم أن نحافظ على تركيز الأهل في القبادة فقط!











ک-



جدوا أكبر عدد من الفروقات بين الصور أمامكم خلال فترة خمس دقائق فقط!





















جدوا أكبر عدد من الفروقات بين الصور أمامكم خلال فترة خمس دقائق فقط! الحل











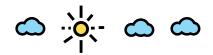












السفر الآمن

الرسائل الأساسية:

- حزام الأمان ينقذ الحياة
- يجب على كل راكب الجلوس على كرسى ملائم له
- يمنع ركوب عدد ركاب أكبر من العدد المسموح في السيارة
 - يُمنع إلهاء السائق
 - تُمنع ملامسة الهاتف المحمول خلال القيادة

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد السفر الأمن
- تعلّم قواعد السفر الآمن بالسيارة

مجرى النشاط:

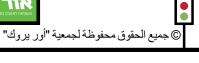
1. سنعرض موضوع النشاط: السفر الأمن كمتابعة لموضوع السلامة الذي تعلمناه في الدرس السابق. يرسم المرشد على اللوح شمسًا لربط الأفكار - "السفر الأمن" ويقول الأطفال كل ما يخطر على بالهم حول موضوع السفر الآمن.

نكمل هذه الشمس وبعد ذلك يقوم المرشد بتلخيص النقاط الأساسية والقواعد المختلفة حول موضوع السفر الآمن.

- 2. نوز ع لكل طالب ورقة المكعب العائلي. يقوم كل طالب بقص وتلوين وتحضير مكعبه العائلي.
 - 3. نطلب من عدة طلاب عرض مكعبهم الخاص أمام الصف.
 - 4. خلال العرض، يكشف المرشد عن قواعد السلامة الظاهرة في المكعبات المعروضة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: حزام الأمان ينقذ الحياة، يجب على كل راكب الجلوس في كرسي ملائم له، لا يجب إدخال عدد ركاب أكبر من العدد المسموح به في المركبة، يُمنع إلهاء السائق، يُمنع إمساك الهاتف المحمول خلال القيادة









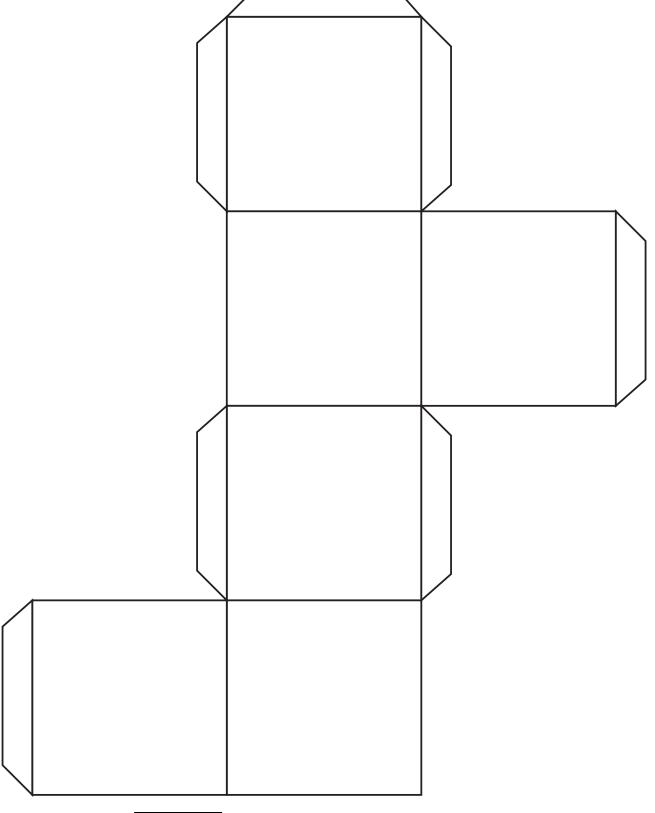




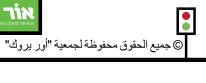


المكتب العائلي

أمامكم رسم لمكعّب تركيب. عليكم تصميم المكعّب بحسب ما تراه أعينكم. أكتبوا وارسموا الرسائل التي يهمكم نقلها الى الأهل حول موضوع القيادة الآمنة.





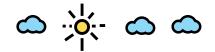












إشارات المرور

الرسائل الأساسية:

- تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والركاب والمشاة
 - الانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!

أهداف رئيسية:

• التعرّف على إشارات المرور المهمة

مجرى النشاط:

- 1. سنعرض موضوع النشاط: "إشارات المرور" ونسأل: لم وجود إشارات المرور مهم؟ نشرح بأن إشارات المرور تخلق لغة مشتركة وتسمح باندماج كل السائقين والمشاة في حركة السير.
- 2. التعرّف على إشارات المرور عن طريق الابتكار: نقسم الطلاب الى مجموعات من اثنين أو ثلاثة. يختار كل طاقم إشارة مرور، يفهم معناها وينتج شبيهًا لها من البريستول، الأوراق، البوليغال وما شابه... (يمكن التفكير بطرق إضافية لعرض إشارة المرور.)
 - 3. يعرض كل طاقم إشارة المرور الخاصة به أمام الصف.
 - 4. نوز ع للطلاب "ورقة العمل- إشارات المرور".
- 5. تويستر إشارات المرور خلال العمل، نأخذ مجموعة من 5 طلاب كل عدة دقائق ونضع أمامها لوحة إشارات المرور.
 يجب تحضير لوحة إشارات مرور الكبرى مسبقًا لهذا النشاط.
 - نعلن عن اسم إشارة المرور في كل مرة. كما نعلن عن اسم أحد أطرافنا الأربعة: يد يمني أو يد يسرى، رجل يمنى أو رجل يسرى.
- يجب على الطلاب وضع العضو الذي تم الإعلان عنه على صورة إشارة المرور الملائمة ومحاولة عدم فقدان التوازن.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والراكبين والمشاة، فالانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!















التعرّف على إشارات المرور عن طريق الابتكار

إشارة المرور	شرح
	للسائق: توقف! (وأعطِ حق الأولوية الى المركبات العابرة)
€	الى راكب دراجة هوائية: يُمنع الدخول/يمنع مرور راكبي الدراجات الهوائية
THÂI THÂI	للسائق: إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر مشاة بالقرب من المكان
₫-ō	للسائق: إحذر من حركة الدراجات الهوائية
	الى راكبي دراجة هوائية: طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط
TPI	موقف للمركبات
E	للسائق: موقف لسيارة ذوي احتياجات خاصة فقط













التعرّف على إشارات المرور عن طريق الابتكار

إشارة المرور	شرح
	شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات)
	طريق للمشاة فقط!
A TOTAL STATE OF THE PARTY OF T	طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط
	إحذر - أشغال على الطريق
	يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!
	الدخول ممنوع
	للسائق: الدخول ممنوع للمركبات
50	للسائق: إشارة الحد من السرعة - يُمنع القيادة بسرعة تزيد عن 50 كلم في الساعة













ورقة عمل - إشارات المرور

قم بملاءمة اسم الإشارة للصورة



موقف لسيارة معاق فقط // توقف! (أعطِ حق الأولوية الى السيارات العابرة) // طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط // طريق المشاة فقط // إحذر مشاة بالقرب من المكان // يُمنع دخول المشاة // إحذر أشغال على الشارع // موقف للمركبات // إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان // إحذر حركة الدراجات الهوائية // طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط // الدخول ممنوع للدراجات الهوائية // أعطِ حق الأولوية الى المشاة الذين يعبرون // شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات) // يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!



مجموعة السلامة على الطرقات

جد الكلمات المسجلة في أسفل الصفحة في كومة أو بشكل مستقيم أو عمودي أو مائل.

ت	١	ق	ر	ط	J	١	ی	J	ع	ö	م	١	J	س	J	1	م	١	و	7
و	خ	ح	ص	ق	7	ض	ص	1	1	ق	ص	او.	ي	ي	١	نه.	ب	ص	ي	ر
ق	ذ	ف	ي	ض	ص	ث	ب	ق	ك	و	ب	غ	ت	١	ع	ئ	٥	خ	ح	١
ف	ي	ش	ف	س	ي	ر	ب	ل	س	١	١	ت	ن	ر	م	ك	ق	ط	ظ	ج
ث	m	ر	ض	Í	س	ئ	۶	ؤ	ض	ر	ح	¥	ی	ä	ق	; 0	و	و	ز	ő
ي	ح	م	ط	ب	ط	٥	ت	غ	و	١	Í	ل	ف	ق	ب	ي	ث	ص	س	٥
١	ط	ح	ي	د	ö	ف	ذ	ي	۶	ر	م	ف	ق	و	ت	ل	١	ت	ق	و
ب	ت	ل	غ	س	م	ع	١	ص	ث	ت	١	ö	١	ي	ح	ذ	١	ق	ن	١
ف	س	۶	ب	١	ف	١	ä	ل	ض	ش	م	ئ	۶	س	ص	ث	م	ي	ع	ئ
١	أك	غ	١	ح	م	خ	ي	و	ع	ك	ي	ع	١	¥	ر	س	ل	ط	ب	ي
ت	ض	ت	ك	م	س	١	ر	۶	¥	ل	ع	ل	ب	۶	١	ن	ح	م	١	ö
ح	ي	ف	ض	١	ح	ك	ذ	ح	ؤ	و	ی	س	ش	ح	ك	ق	۶	ن	ب	خ
ä	ل	أك	ش	ي	و	ئ	خ	ي	ح	ف	ش	١	ö	ك	١	۶	ق	ي	ر	ط
1	m	١	ر	ö	ض	و	ئ	ي	ö	ل	ب	م	ل	ل	خ	ن	ر	١	س	م
ل	ل	خ	٥	ع	غ	ف	ق	ث	ص	ض	ي	ي	ĺ	ط	١	ي	ض	ث	ص	ش
ل	m	ر	س	ر	ي	ش	Í	ت	س	ت	ي	و	ل	١	ر	١	غ	ف	ق	١
و	ع	١	ؤ	ؤ	۶	خ	¥	١	ö	خ	J	ت	ع	ض	ي	ي	ع	٥	ن	ö
ن	غ	ن	ذ	ي	ر	٥	ن	ح	ع	و	ر	ف	س	ر	¥	۶	ق	ب	خ	م
خ	ذ	ض	ص	ض	ö	ح	م	ك	ي	ی	ق	ن	ق	ش	خ	Z	٥	غ	م	ق
ف	ث	ص	ض	أى	خ	ن	٥	ő	ث	ش	ب	ش	ب	س	ي	١	ق	ب	ع	و
ف	ل	خ	ب	۲	ق	ي	ر	٢	J	١	ش	م	١	٥	ر	J.	1	J	و	٦

مخزن الكلمات:

رصيف // مفترق // طريق // هامش الطريق // دوام السلامة على الطرقات // توقف // حماية // عاكس الضوء // دراجة هوائية // خط مشاة // مسار // مقود // مصباح أمامي // دولاب // ثياب فاتحة اللون // طريق // الرؤية // انبهار // مساحة ميتة // وقت التوقف // سيارة // سائق // إشارة ضوئية // خفف // أعطِ حق الأولوية // إنقاذ حياة // تأشير // عابر سبيل // مسار // خفف أطفال على الطريق







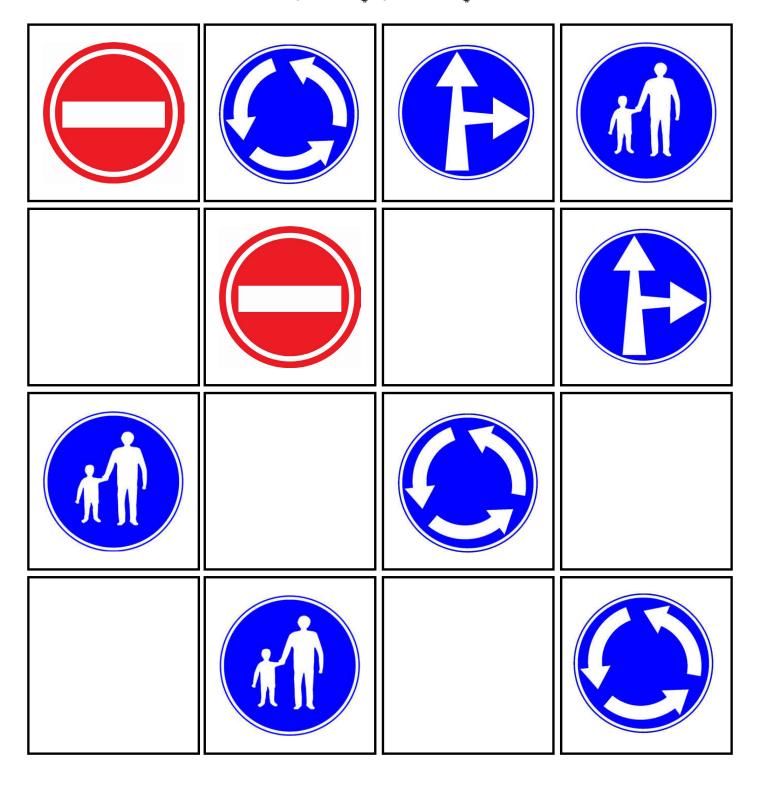






سودوكو إشارات مرور

أكملوا في كل خط أربع إشارات مرور مختلفة وتأكدوا من عدم تكرار نفس إشارة المرور مرتين في نفس الخط أو في نفس العمود.

















الحذر عند الركوب

الرسائل الأساسية:

- الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى
 - لا توجد أي حماية لراكب الدراجة الهوائية
- إن ركوب راكب إضافي مسموح فقط لمن يبلغ من العمر 14 سنة. لا يجب أن يقل عمر الراكب الإضافي عن 8 سنوات. يُسمح بركوب شخص إضافي عند وجود مقعد مخصص لذلك فقط.
 - رُكُوب الدراجةُ يُتطلبُ تركيزًا كَاملاً
 - الدراجة الهوائية غير السليمة خطيرة وقد تؤدي الى الإصابة

أهداف رئيسية:

• تطوير التفكير الأمن حول ركوب الدراجات الهوائية

مجرى النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الدرس: الحذر عند الركوب. نسأل - من سقط مرة عن الدراجة الهوائية ويرغب بإخبارنا لماذا سقط؟ هل أصيب؟ نتأكد من مشاركة الطلاب للجميع حول مواضيع السرعة، التضارب، عدم التوازن، مع أو من دون خوذة، عدم التركيز وما شابه.

نشدد على أن: الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى!

2. نوزّع للطلاب ورقة العمل "سبب ونتيجة". عليكم وضع خط بين سبب الخطر وما قد ينتج عنه. بنك الإجابات: 1ث، 2 ت، 3 أ، 4 ج، 5 ب، 6 ح

3. نراجع مع الطلاب كل الحالات والمخاطر والنتائج المحتملة. من المهم جدًا تقديم أمثلة ملموسة من الحياة اليومية وسؤال الطلاب إذا صادفوا حالات مشابهة لتلك الظاهرة في الصور؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: الدراجة الهوائية هي مركبة كأي مركبة أخرى، لا توجد أي وسيلة حماية لراكب واحد فقط. الراكب الإضافي سيُضر بالتوازن ويؤدي الى السقوط، الركوب يتطلب تركيزًا كاملاً، عدم سلامة الدراجة يشكّل خطرًا وقد يؤدي الى إصابة













Ļ

3

7

ارسم خطًا بين سبب الخطر المرتبط بركوب الدراجة الهوائية وبين النتيجة التي قد تحدث

أسباب

الإصابة نتيجة الوقوع عن الدراجة الهوائية

عدم التوازن والسقوط

عدم التحكم بالدراجة والسقوط

عدم التركيز عند الركوب والسقوط

إصابة جراء سيارة لم تنتبه الى الدراجة الهوائية

التصادم بين الدر اجتين الهوائيتين عند الفرملة

















الركوب الآمن

أهداف رئيسية:

• تعلُّم قواعد الركوب الآمن على الدراجة الهوائية

الرسائل الأساسية:

دراجة سليمة

- عدم الركوب على دراجة هوائية غير صالحة
- عدم الركوب على دراجة هوائية كبيرة جدًا أو صغيرة جدًا وسائل السلامة
- لا نركب الدراجة الهوائية من دون خوذة سليمة ووسائل حماية
 - الرؤية والظهور
- يجب الامتناع عن الركوب في ساعات العتمة. لكن إذا ركبتم في هذه الساعات، يجب الالتزام بإضاءة المصابيح، ارتداء ثياب فاتحة اللون والسترة الصفراء. كما يجب التأكد من وجود عاكسات ضوء على الدراجة من أجل الظهور

منطقة الركوب الآمن

- نركب الدراجة فقط في الطرق والمسارات المخصصة لذلك
 - عندما نعبر الشارع ننزل عن الدراجة
 ١١٠ عن الآن:

الركوب الآمن

- لا نقوم بتصرفات طائشة على الدراجة
 - لا نضيف راكبًا إضافيًا على الدراجة
- عند ركوب الدراجة ضمن مجموعة، يجب الحفاظ على مسافة بين الراكبين
- لا نلتهي عن التركيز عند الركوب ونحافظ على تركيز عال (من دون استخدام الهاتف المحمول والموسيقي)

مجرى النشاط:

يدور الدرس حول ورقة العمل التي تجمع كافة القواعد الخمس المهمة التي يجب تذكرها عند الركوب على الدراجة الهوائية. في نهاية العمل، يجب مراجعة القواعد الخمس، والتحدث عن كل منها والتأكد من أن الطلاب قد فهموها كلها.

إجابات المهمة 3:

- 1. مصباح أمامي
- 2. عاكس خلفي للضوء
- 3. عاكس أمامي للضوء
 - 4. دواسة
 - 5. مصباح خلفي
 - 6. فرامل يدوية
 - 7. جرس
- 8. عاكس ضوء دولاب

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية

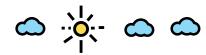




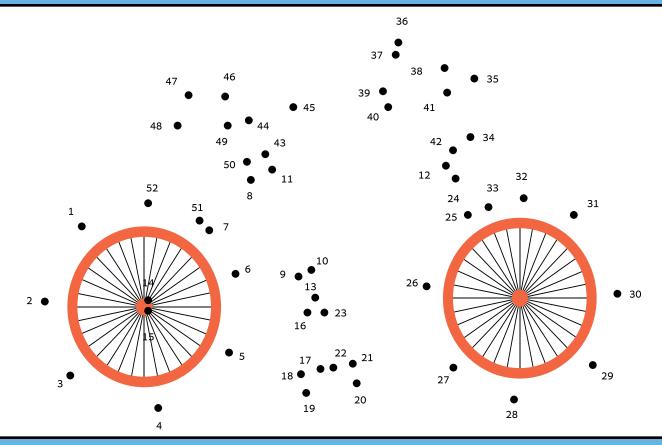




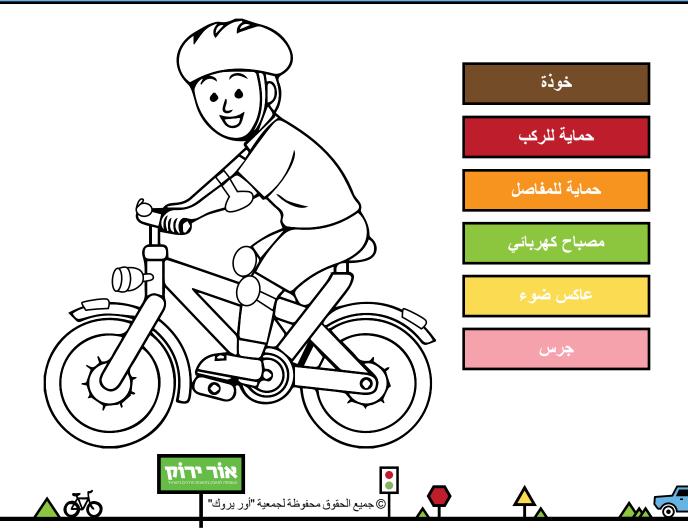




المهمة 1 - وسيلة سليمة: صلوا النقاط لتعرفوا الصورة التي ستحصلون عليها



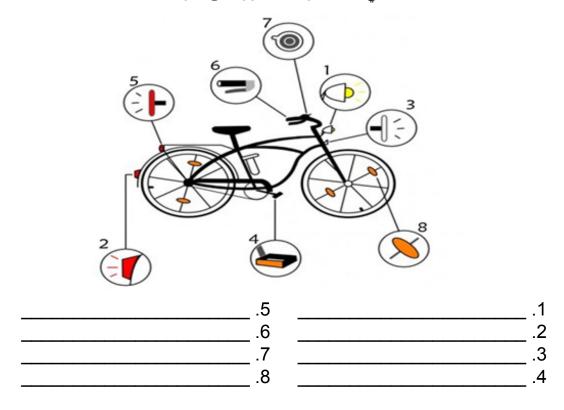
المهمة 2 - معدات السلامة: لوّنوا بحسب قائمة الألوان كل معدات السلامة المطلوبة للركوب الأمن





المهمة 3 - الرؤية والظهور قُبيل خروجكم لركوب الدراجة الهوائية، أضيفوا أغراض السلامة المطلوبة للركوب الآمن:

ما هي أسماء أدوات الظهور على الدراجة؟



المهمة 4 - منطقة الركوب الآمن. ضعوا دائرة على كل الأمكنة الآمنة للركوب - باللون الأخضر، وكل الأماكن غير الآمنة للركوب - باللون الأحمر.

> طريق الدراجات الهوائية ممر مشاة الجهة اليسرى من الشارع الجهة اليمني من الشارع موقف باحة المنزل الخلفية رصيف متنزة ألعاب مكتظ













المهمة 5 - الركوب الآمن أخبروا ماذا حدث في الحادثة أمامكم:





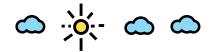












ننقل الأمر للآخرين

الرسائل الأساسية:

• أنتم تتحملون مسؤولية نقل المعلومات التي حصلتم عليها حول مواضيع السلامة على الطرقات لكل المحيطين بكم -العائلة، الاصدقاء، الحي والمجتمع

أهداف رئيسية:

• إن نقل المعلومات التي تعلمناها للآخرين يساعد على فهمه ويُشعرنا بالمسؤولية والرغبة في الحفاظ على القواعد.

مجرى النشاط:

- 1. نسأل الطلاب: هل تعرفون أشخاص بالغين يتصرفون بشكل غير مسؤول على الطريق؟ هل رأيتم والدتكم أو والدكم يتصرّف بشكل غير مسؤول؟ (يمكن تقديم أمثلة: عبور الشارع بخط مائل، استخدام الهاتف المحمول أثناء القيادة، الركوب من دون خوذة، عدم وضع حزام الأمان وما شابه)
 - 2. أطلبوا من الطلاب أن يخبروا الجميع عن حالات من هذا النوع من دون ذكر الاسماء.
 - ما الأمر الخطير في سلوك ذلك الشخص؟
 - هل تودون تغيير تصرّفه؟
 - هل يوجد ما نقوم به حيال الأمر؟
 - حاولوا تشجيع الطلاب على مشاركة الجميع بأكبر عدد من الأفكار التي تؤدي الى منع السلوك غير المسؤول في سفر أهلهم ومعارفهم.
 - نطلب من كل طالب أن يكتب رسالة شخصية الى ذلك الشخص الذي يعرفونه بحسب الصيغة المرفقة.
 - 4. أطلبوا من كل طالب يرغب بمشاركة الجميع بأن يقرأ المكتوب الذي كتبه.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية













إلى حضرة:	•
رأيتك تتصرف/ين بشكل غير مسؤول رأيتك رأيتك	
	- 0-
أريد أن أقول لك بأن هذا التصرّف خطير جدًا! أنت مهم/ة جدًا بالنسبة لي ولذلك أود أن تنتبه/ي وتلتزم/ي في المرة المقبلة	0
	- 0-
	0
الموقّع:	0
	0













بطل السلامة

الرسائل الأساسية:

• السلامة على الطرقات تنقذ الحياة!

أهداف رئيسية:

- مراجعة المجالات الأربعة الرئيسية للسلامة على الطرقات
 - مراجعة كل ما تعلمناه هذا العام

مجرى النشاط:

1. نوزّع للطلاب 8 أوراق صغيرة، 2 منها لكل موضوع تعلمناه: السفر الأمن - الركوب الأمن - العبور الأمن - المشي الأمن. يسجّل الطلاب على كل ورقتين خطرًا معينًا وحله.

السفر الآمن - خطر: إلهاء السائق. قاعدة وقاية: الجلوس الهادئ في المقعد

الركوب الآمن - خطر: فقدان التوازن. قاعدة وقاية: راكب واحد فقط على الدراجة النارية

العبور الآمن - خطر: لم ينتبه السائق لعابر السبيل. قاعدة وقاية: يجب العبور على خط مشاة فقط.

المشي الآمن - خطر: كل ما يتدحر ج من الرصيف الى الطريق. قاعدة وقاية: يجب المشى دائمًا على الرصيف بعيدًا عن الشارع. 2. نقسم الصف الى مجموعات من أربعة طلاب. تقوم كل مجموعة من أربعة اشخاص بوضع الأوراق الثمانية التي قاموا بتحضير ها على الطاولة باتجاه الأسفل.

نلعب "لعبة الذاكرة". في كل مرة يقوم شخص برفع ورقتين.

إذا وجدنا ثنائي، يجب على الطالب أن يشرح المشكلة وما هو حلّها ولماذا من المهم الحفاظ على هذه القاعدة على الطرق.

3. من يجد أكبر عدد من الثنائيات سيكون "ملك السلامة"!

4. نطلب من كل مجموعة أن تختار القاعدة الأكثر إنقاذا للحياة، بحسب رأيها، ومن كتب القاعدة يجب أن يعرضها أمام الصف.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: السلامة على الطرقات تنقذ الحياة



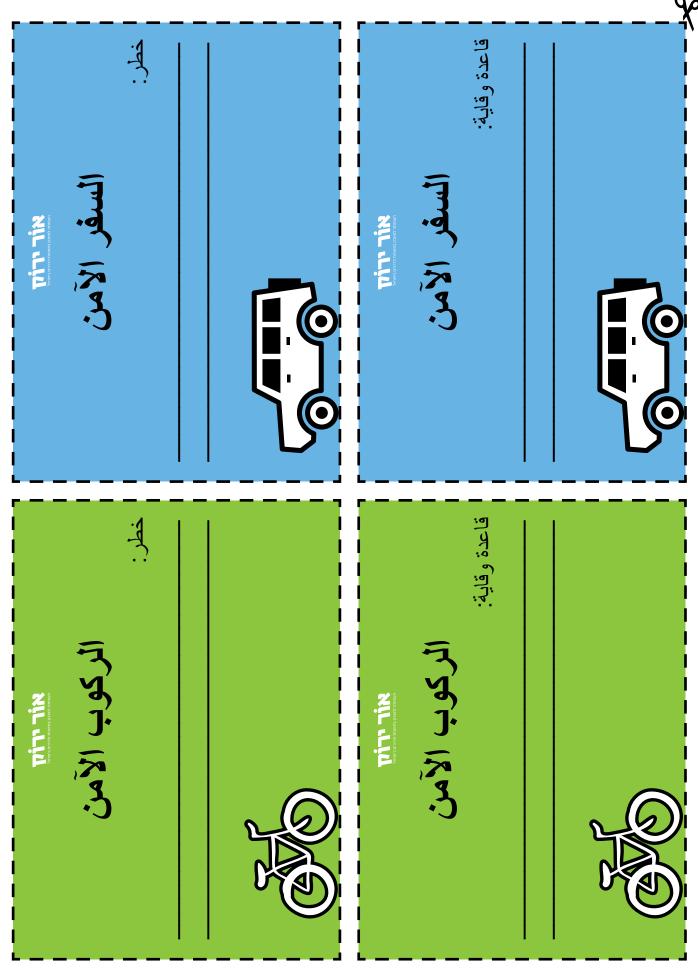














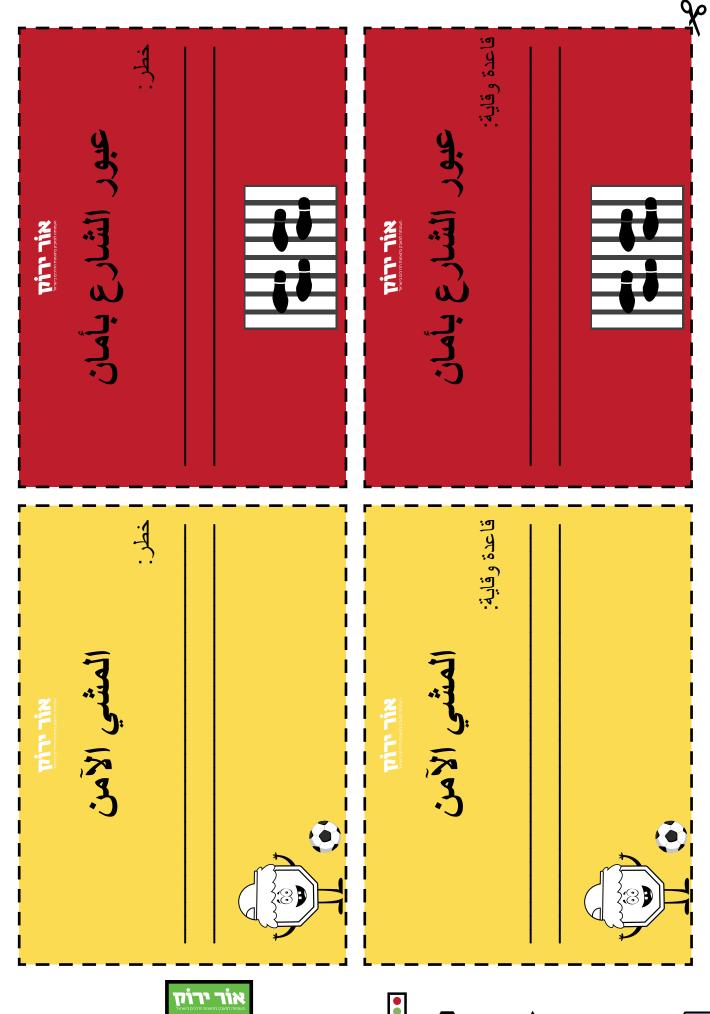




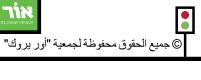










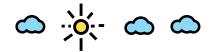












نشاط الوداع

الرسائل الأساسية:

• التزموا بهذه القواعد حتى في عطلة الصيف!

أهداف رئيسية:

• نهاية احتفالية لسنة النشاط

مجرى النشاط:

- 1. نُقسّم الصف الى طواقم من 5-4 طلاب. تحصل كل مجموعة على ورقة بريستول كبيرة (حجم A4)، وتكتب عليها شعارًا يلخص كل ما تعلمناه هذه السنة بحسب رأيها.
 - 2. نوزٌ ع لكل طاقم ملصقات دائرية بألوان مختلفة وكل مجموعة ملصقات تعبر عن موضوع مختلف يُلخّص لنا ما تعلمناه. مثلاً:

اللون الأصفر - موضوع جديد تعلّمته هذه السنة

اللون الأحمر - موضوعًا أعرفه من قبل

اللون الأخضر - قاعدة السلامة الأكثر أهمية بحسب رأيي

اللون البرتقالي - شيء أهتم بتعلّمه حول السلامة على الطرقات

يمكن إضافة المزيد.

يشارك المجموعة كل طالب بدوره بإحدى الاسئلة ويُلصق المُلصق على الورقة التي تحمل الشعار وذلك الى أن تتزين هذه الورقة وتمتلئ بالألوان المختلفة.

3. نعلّق شعارات المجموعات المختلفة على الحائط ونقيم "حفلة انتهاء". (يمكن إحضار تضييفات).

خلاصة: نوزّع الشهادات على كل الطلاب في يوم احتفالي ونتمنى لهم عطلة ممتعة وأمنة!



משר החינון המינהל הפדגוגי אגף זה״ב, נגישות ואורח חיים בטוח

























تُمنح إلى:

بعد انتهاء النشاط حول موضوع السلامة على الطرقات صفوف الثالث-الرابع













تعالوا إذن لنبدأ الأحجية!

- 1. قبل عبور طريق ... ماذا يجب أن نفعل؟
 - أ. يجب النظر يسارًا ويمينًا فقط.
- ب. يجب النظر الى كل الاتجاهات وباتجاه أطراف الشارع والاستماع الى أصوات حركة السير.
 - ت. يجب النظر فقط الى اليسار واليمين والاستماع الى أصوات حركة السير.
 - 2. وضع أحزمة الأمان إلزامى:
 - أ. فقط في المقاعد الأمامية
 - ب. فقط في المقاعد الخلفية
 - ت. في المقعد الأمامي الجميع، وفي المقعد الخلفي فقط الأطفال دون سن 14
 - ث. في المقاعد الأمامية والمقاعد الخلفية أيضًا ولكل الأعمار
- 3. ما العمل عندما نريد عبور الشارع في خط المشاة عند الضوء الأخضر لكن في الوقت نفسه يكون الضوء أخضرًا أيضًا للسائق الذي يتوجه يمينًا باتجاه خط المشاة؟
 - أ. لا نثق بأن السائق سيدعنا نمر ولا نبدأ بالعبور الى أن يتوقف.
 - ب. يوجد ضوء أخضر للمشاة، لذلك نعبر من دون التفكير بالمركبات المقتربة.
 - ت. يجب على المشاة إعطاء حق الأولوية للسيارة المتجهة نحو اليمين ولذلك لا يجب أن يعبروا حتى لو توقفت المركبة.
 - 4. يُسمح للسائق بالتحدث بالهاتف المحمول من دون سمّاعة
 - أ. عندما يقود بسرعة تقل عن 50 كلم في الساعة
 - ب. في طرق المدينة فقط
 - ت. يمكن التحدث عبر الهاتف المحمول من دون سمّاعة كما يُنصح عدم التحدث بالهاتف المحمول على الإطلاق خلال القيادة.
 - 5. عندما اصل الى خط المشاة راكبًا على الدراجة الهوائية: أ. يُمنع العبور على الدراجة الهوائية

 - ب. أنزل عن الدراجة الهوائية وأحركها بيدى
 - ت. أنظر يسارًا ويمينًا ثم أستطيع المرور
 - ث. أتخطى خط المشاة لأننى لست عابر سبيل







