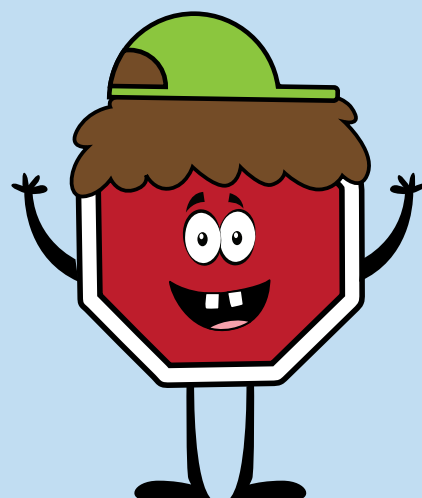
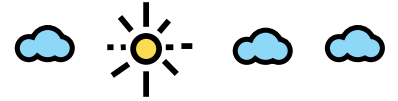




משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



المحتوى

الصفحات	اسم الوحدة	رقم الوحدة
94-95	افتتاح السنة	1
96-99	السلوك الآمن على الطريق	2
100-102	الحذر عند المشي	3
103	المشي الآمن	4
104	الظهور	5
105-106	عبور الشارع بأمان	6
107-108	الحذر عند السفر	7
109-110	السفر الآمن	8
111-114	إشارات المرور	9
115-116	الحذر عند الركوب	10
117-118	الركوب الآمن	11
119	ننقل الأمر للآخرين	12
120-122	مراجعة المادة	13
123-125	خلاصة ووداع	14

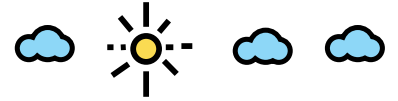


משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





افتتاح السنة

أهداف رئيسية:

- التعرف على الموضوع: السلامة على الطرقات
- مراجعة المصطلحات الرئيسية

الرسائل الأساسية:

- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- سنهتم هذه السنة بأربعة مواضيع رئيسية: المشي الآمن، العبور الآمن، الركوب الآمن والسفر الآمن

مجرى النشاط:

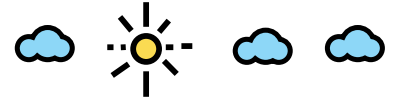
1. سنعرض موضوع النشاط: السلامة على الطرقات.
 2. نستخدم أحجية "ملك الترفيا" لنفحص من خلالها ما يتذكره الطلاب. نقدّم الاستبيان لكل طالب ويجب عليه الإجابة على الأسئلة. بعد ذلك نراجع كل الأسئلة في الصف.
- ◀ ملاحظة: من المهم أن تشيروا لنا الأسئلة التي شكّلت صعوبة للصف وهي ستكون المواضيع التي سنركّز عليها بشكل خاص

صحيح غير صحيح - 20 سؤال في 5 دقائق!

1. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس في المقاعد الأمامية من السيارة فقط (غير صحيح)
2. يمكن ركوب صديق لنا على الدراجة الهوائية أمامنا فقط (غير صحيح)
3. لطفل حتى عمر 6 يمكنه عبور الطريق وحده (غير صحيح)
4. في كل مرة نركب فيها الدراجة الهوائية يجب أن نعتز خوذة ملائمة لقطر الرأس ومشدودة عليه بواسطة أشرطة مركزية (صحيح)
5. للأطفال حتى عمر 9 بنية جسدية تجعل من الصعب عليهم الرؤية والظهور وهذا الأمر يعرّضهم الى خطر أكبر (صحيح)
6. حزام الأمان ينقذ الحياة! (صحيح)
7. يجب على كل راكبين في المركبة وضع حزام الأمان في كل سفرة منذ بدايتها وحتى نهايتها (صحيح)
8. لا ننطلق قبل أن يضع الجميع حزام الأمان - في الخلف وفي الأمام أيضاً (صحيح)
9. يُمنع نقل عدد ركّاب أكبر من عدد أحزمة الأمان في المركبة (صحيح)
10. يجب جلوس الأطفال حتى عمر ثمانية في كرسي أمان خاص بحسب العمر والوزن والطول (صحيح)
11. يجب أن يجلس الطفل حتى عمر السنة في كرسي أمان مخصص للأطفال (70 ٦٧) أو في كرسي أمان مدمج، بشكل يتجه فيه وجهه الى اتجاه السفر (صحيح)
12. يُمنع على كل راكب في المركبة إلهاء السائق خلال القيادة أو إزعاجه (صحيح)
13. الأماكن الأكثر أماناً للعبور هي الجسر أو النفق (صحيح)
14. في ساعات الظلام يجب تفضيل الذهاب الى أماكن مضيئة وارتداء ثياب فاتحة اللون وارتداء عاكسات ضوء (صحيح)
15. يُفضل ارتداء ألوان فاتمة على الطرقات في ساعات الليل (غير صحيح)
16. إذا لا يملك الراكب خوذة، يجب أن يستبدلها بقبعة على الأقل (غير صحيح)
17. يجب على كل راكبي الدراجات الهوائية من كل الأعمار أن يسافروا على الشارع من أجل عدم إزعاج الأهل والعربات الموجودة على الرصيف (غير صحيح)
18. الفرامل في الدراجة الهوائية غير إلزامية لأننا نستطيع الفرملة بواسطة القدمين (غير صحيح)
19. الارتفاع الصحيح والأمان لمقعد الدراجة الهوائية هو عندما يلامس كعب القدم الأرض عند طي الركبتين (غير صحيح)
20. يُفضل أن ينزل الراكب من السيارة من الباب القريب إليه بغض النظر عن جهته من الشارع (غير صحيح)
21. يجب وضع حزام الأمان في الباصات التي تحتوي على أحزمة أمان! (صحيح)
22. بعد النزول من الباص، يجب تخطيه وعبور الشارع بسرعة قبل أن يخرج الباص من المحطة (غير صحيح)

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





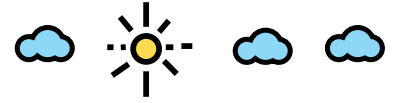
صحيح غير صحيح

20 سؤال في 5 دقائق!



1. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس في المقاعد الأمامية من السيارة فقط ☐ ☐
2. يمكن ركوب صديق لنا على الدراجة الهوائية أمامنا فقط ☐ ☐
3. الطفل حتى عمر 6 يمكنه عبور الطريق وحده ☐ ☐
4. في كل مرة نركب فيها الدراجة الهوائية يجب أن نعتصر خوذة ملائمة لقطر الرأس ومشدودة عليه بواسطة أشرطة مركزية ☐ ☐
5. للأطفال حتى عمر 9 بنية جسدية تجعل من الصعب عليهم الرؤية والظهور وهذا الأمر يعرضهم الى خطر أكبر ☐ ☐
6. حزام الأمان ينقذ الحياة! ☐ ☐
7. يجب على كل الراكبين في المركبة وضع حزام الأمان في كل سفرة منذ بدايتها وحتى نهايتها ☐ ☐
8. لا ننطلق قبل أن يضع الجميع حزام الأمان - في الخلف وفي الأمام أيضاً ☐ ☐
9. يُمنع نقل عدد رگاب أكبر من عدد أحزمة الأمان في المركبة ☐ ☐
10. يجب جلوس الأطفال حتى عمر ثمانية في كرسي أمان خاص بحسب العمر والوزن والطول ☐ ☐
11. يجب أن يجلس الطفل حتى عمر السنة في كرسي أمان مخصص للأطفال (70 77) أو في كرسي أمان مدمج، بشكل يتجه فيه وجهه الى اتجاه السفر ☐ ☐
12. يُمنع على كل راكب في المركبة إلهاء السائق خلال القيادة أو إزعاجه ☐ ☐
13. الأماكن الأكثر أماناً للعبور هي الجسر أو النفق ☐ ☐
14. في ساعات الظلام يجب تفضيل الذهاب الى أماكن مضيئة وارتداء ثياب فاتحة اللون وارتداء عاكسات ضوء ☐ ☐
15. يُفضّل ارتداء ألوان قاتمة على الطرقات في ساعات الليل ☐ ☐
16. إذا لا يملك الراكب خوذة، يجب أن يستبدلها بقبعة على الأقل ☐ ☐
17. يجب على كل راكبي الدراجات الهوائية من كل الأعمار أن يسافروا على الشارع من أجل عدم إزعاج الأهل والعربات الموجودة على الرصيف ☐ ☐
18. الفرامل في الدراجة الهوائية غير إلزامية لأننا نستطيع الفرملة بواسطة القدمين ☐ ☐
19. الارتفاع الصحيح والأمن لمقعد الدراجة الهوائية هو عندما يلامس كعب القدم الأرض عند طي الركبتين ☐ ☐
20. يُفضّل أن ينزل الراكب من السيارة من الباب القريب إليه بغض النظر عن جهته من الشارع ☐ ☐
21. يجب وضع حزام الأمان في الباصات التي تحتوي على أحزمة أمان! ☐ ☐
22. بعد النزول من الباص، يجب تخطيه وعبور الشارع بسرعة قبل أن يخرج الباص من المحطة ☐ ☐





السلوك الآمن على الطريق

أهداف رئيسية:

- تطوير أدوات التفكير الآمن

الرسائل الأساسية:

- يجب دائماً التفكير مسبقاً حول "ما قد يحدث" في كل حالة
- تضعنا الحياة في مواقف نحتاج فيها الى اختيار الطريق الأفضل. الأمر مشابه أيضاً على الطرق. إذا توقفنا يجب أن نفكر ونحلل الخيارات الموضوعة أمامنا في كل حالة، فتزيد نسبة اختيارنا للطريق الآمن وبهذا ننقذ حياتنا
- التفكير الآمن ينقذ الحياة

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط:

ما هو التفكير الآمن؟ يجب أن نفكر دائماً: ماذا قد يحدث؟ يجب أن نفكر بعدة خطوات الى الأمام كي نمنع حالة الإصابة.

2. نسأل الطلاب إذا يتذكرون أحداثاً حصلت لهم في الطريق واحتملوا فيها. مثلاً: عند عبور الشارع، عند ركوب الدراجة الهوائية، عند السفر بالمرحلة أو أي حالة أخرى. نحاول ان نحلل الحالة على شكل رسم المجرى.

3. تمرين حول سيناريوهات:

نقسم الصف الى مجموعات.

تحصل كل مجموعة على "بطاقة سيناريو". يظهر على كل بطاقة:
أ. القصة

ب. مكان كتابة الخيارات المتوفرة أمام الشخصية في القصة

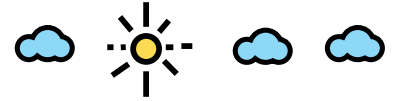
ت. مكان رسم سيناريو الخيار ولأي سيناريو سيؤدي

4. نطلب مندوب من كل مجموعة لعرض السيناريو الخاص بمجموعته واختيارهم. نسأل المجموعة إذا كان أحدهم يختار شيئاً آخر ولماذا؟

5. يمكن إضافية سيناريوهات إضافية عند الحاجة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





بطاقة السيناريو - المجموعة 1

אור ירוק
העמותה למען תחבורת הרכבים בישראל

الموقف: لقد اتفقت مع اصدقائكم بركوب الدراجة الهوائية بعد الظهر ولا تجدون خوذتكم في أي مكان.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا
مثال: نعم، فقط إذا أُلِّم الخوذة لرأسي	مثال: أستخدم خوذة أخي الكبير

بطاقة السيناريو - المجموعة 2

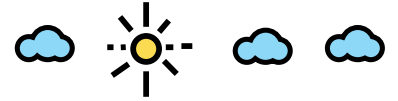
אור ירוק
העמותה למען תחבורת הרכבים בישראל

الموقف: تخرجون متأخرين من البيت الى دورة في مكان يتطلب عبور شارع واحد، لكن من أجل العبور يجب أن تمشوا حتى خط المشاة الموجود في أقصى الشارع.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا





بطاقة السيناريو - المجموعة 3

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: حضرت أمكم لأخذكم من الدورة مع صديقكم واثنان من إخوته الصغار. وصل عددكم الى أربعة وهذا الأمر يستدعي جلوس أحدكم بالقرب من السائق.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

بطاقة السيناريو - المجموعة 4

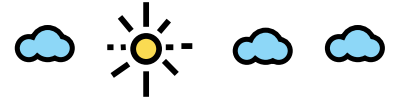
אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: خلال الركوب على الدراجة، تلقيتم رسالو واتساب عبر الهاتف.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا واطرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا





بطاقة السيناريو - المجموعة 5

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

الموقف: يوجد موقف سيارات كبير تحت بيتكم تابع لمركز التسوق. في ذلك اليوم، الملعب هو مكان مثالي للعب كرة القدم مع الأصدقاء.

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا وشرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

بطاقة السيناريو - المجموعة 6

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל

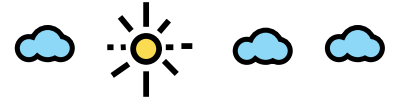
الموقف: تعودون بعض الظهر من بيت صديقكم الذي يسكن في أقصى الحي. تأخر الوقت وحل الظلام في الخارج. طلبت أمكم أن تحضروا بسرعة الى البيت لتناول وجبة العشاء. توجد طريق مختصرة تربط بين بيوتكم، لكنها من دون رصيف...

ما هي الخيارات المتاحة أمامكم؟ (اكتبوا 4 خيارات على الأقل)
اكتبوا في كل خيار ما إذا كان السيناريو آمناً أو لا وشرحوا.
في النهاية، اختاروا الخيار الأفضل بحسب رأيكم.

هل السيناريو آمناً أم لا؟ شرح	ما الخيار المُتاح لنا

אור ירוק
העמותה למאבק בתאונות הרכבים בישראל





الحذر عند المشي

أهداف رئيسية:

- التعرّض للمخاطر المرتبطة بالمشي على الطرقات
- التعرف على مصطلح "الظهور"

الرسائل الأساسية:

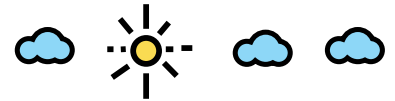
- أحد أسباب الإصابة على الطرقات هي صعوبة رؤية السائقين للمشاة. تنبع هذه الصعوبة من عوامل كثيرة مرتبطة بالسائق والمشاة أيضًا
- أطفال غير ظاهرين في الشارع. تزداد الصعوبة في العتمة، في الشتاء، عند الانتقال بين السيارات المتوقفة وفي الأماكن المكتظة كما يوجد خطر أكبر وهو ركض الأطفال بسرعة إلى الشارع وعدم قدرة السائقين على الفرملة في الوقت المناسب
- الظهور يُنقذ الحياة!
- يجب الالتزام بالتركيز الشديد عند عبور الشارع وتفادي استخدام ما يُلهي التفكير كالهاتف المحمول والسّماعات.

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: مخاطر في سلوك المشاة.
2. نوزّع للطلاب ورقة بيانات تحتوي على أسئلة للعمل الشخصي.
3. نطلب من الطلاب مشاركة الجميع بخلاصاتهم ونكتب معًا على اللوح كل المخاطر الموجودة للمشاة على الشوارع ونتائجها المحتملة. هذه المعطيات مأخوذة من "إصابة المشاة في إسرائيل - صورة الوضع وعوامل خطر الإصابة

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية. في الدرس التالي سنتحدث عن كل الحلول التي تمنع أكبر عدد من الإصابات في الشوارع.

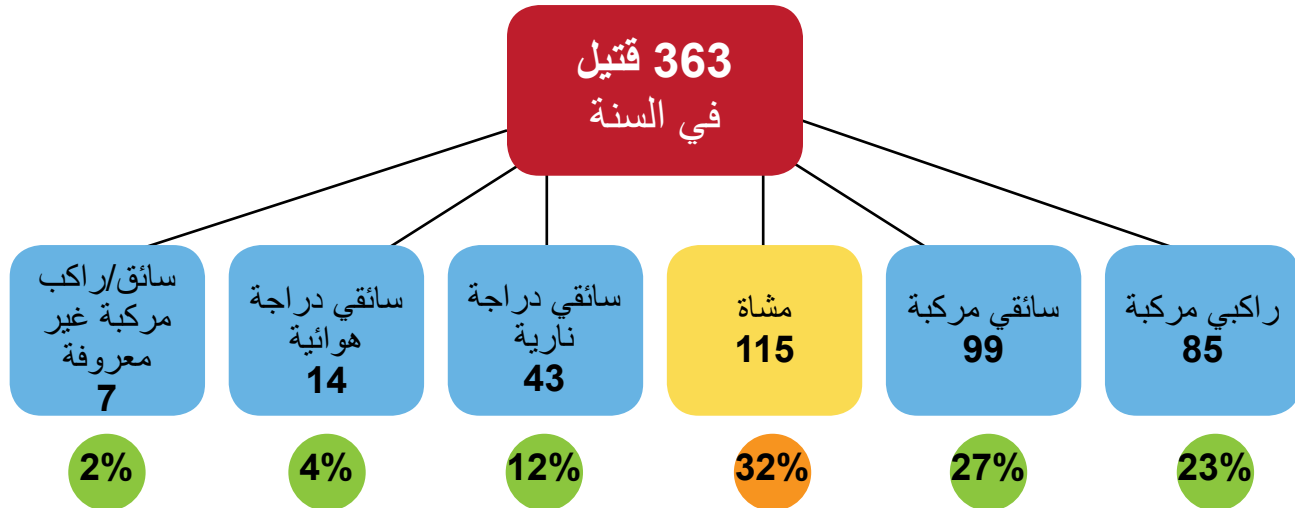




إصابة المشاة على الطرقات

أنظروا الى البيانات وأجيبوا عن الأسئلة التالية:

تقسيم قتلى حوادث الطرق بالمعدل في السنة بحسب نوع المصاب

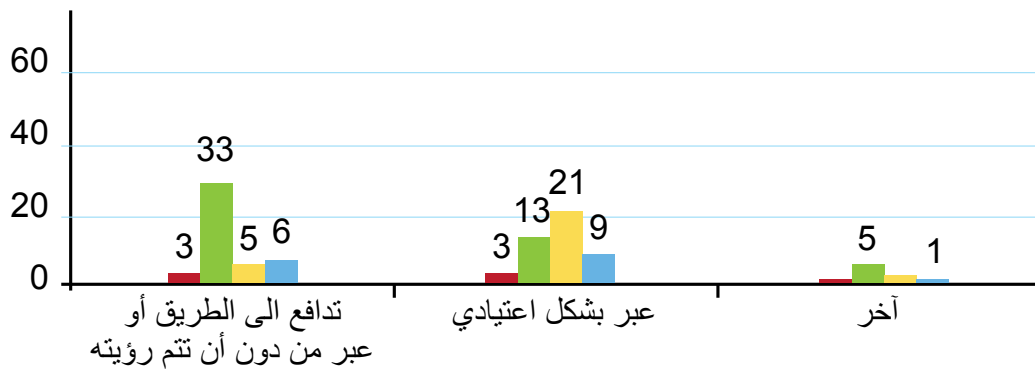


سؤال: كم يبلغ معدل قتلى حوادث الطرق في السنة؟

سؤال: بحسب الرسم، من هم مستخدمي الطريق الأكثر تضرراً؟

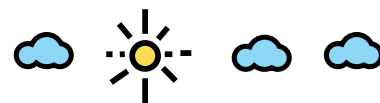
المشاة القتلى بحوادث طرق ضمن المدينة بحسب المكان وطريقة العبور بالنسب

■ ليس على خط المشاة بالقرب من المفترق ■ ليس على خط المشاة بعيداً عن المفترق
■ في خط مشاة مع إشارة ضوئية ■ في خط مشاة من دون إشارة ضوئية



سؤال: أنظر الى الرسم البياني، أذكر الاسباب الرئيسية لإصابة المشاة في أنحاء المدينة؟ الرجاء التفصيل لماذا

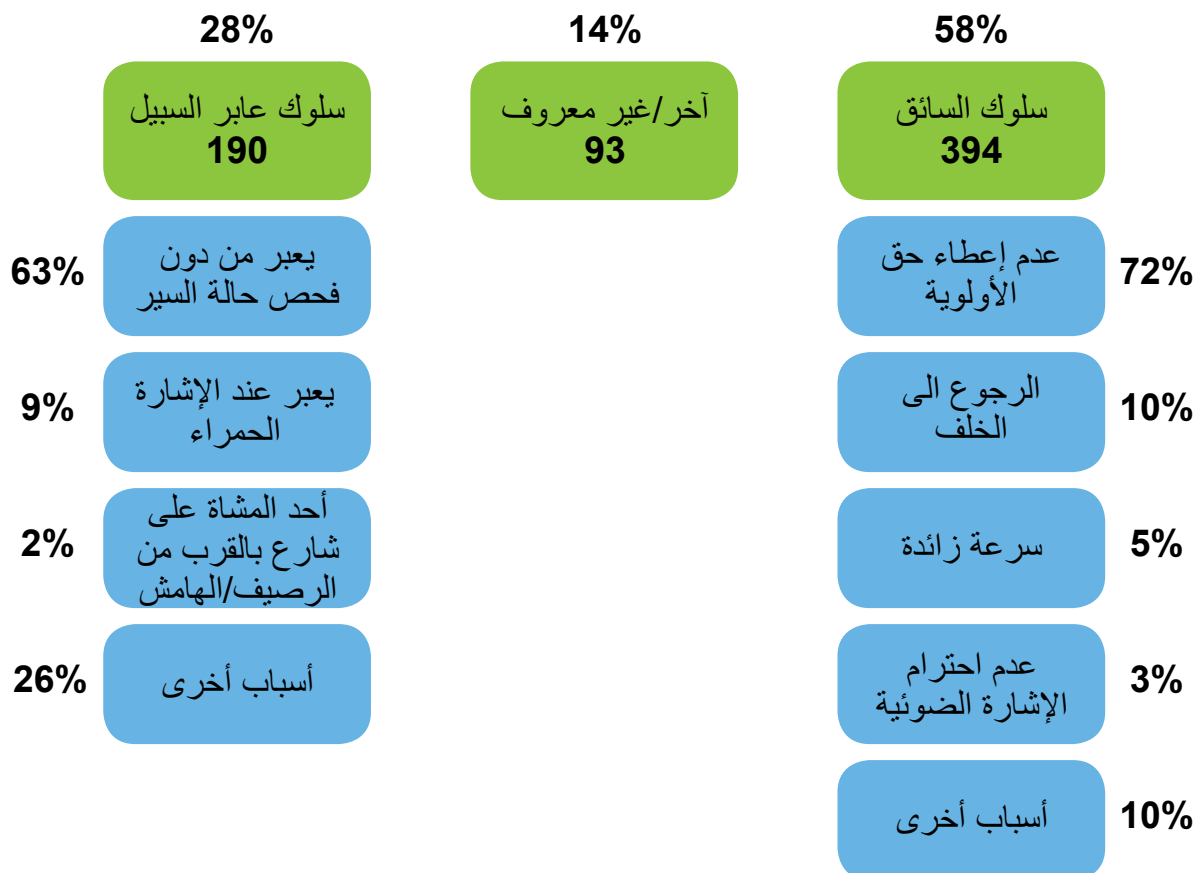




إصابة المشاة على الطرقات

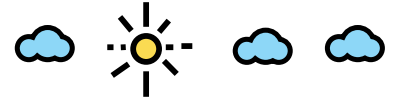
أنظروا الى البيانات وأجيبوا عن الأسئلة التالية:

677 حادثة قاتلة + صعبة
من نوع إصابة عابر سبيل



سؤال: انتبهوا الى أسباب الحوادث القاتلة - هل يمكن التحديد بشكل واضح الجهة المسؤولة عن الإصابات؟
ما هو سلوك المشاة الذي أدى الى إصابتهم؟





المشي الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة قواعد المشي الآمن
- نشر الرسالة بأن الظهور يُنقذ الحياة

الرسائل الأساسية:

- المشي في المسار الآمن ينقذ الحياة
- الظهور يُنقذ الحياة!

مجري النشاط:

1. سنكرر الخلاصات من النشاط السابق: يتواجد المشاة في منطقة الخطر الأكبر في ما يتعلق بحوادث الطرق، وتقع مسؤولية هذه الحوادث على السائقين وعلى المشاة على حد سواء. من أجل تقليص عدد المصابين، يجب التصرف بشكل مسؤول على الطرقات ويجب الاهتمام بالظهور بشكل خاص!
2. مساري الآمن: نطبع مسبقاً لكل طالب (من الإنترنت أو من كتاب الخرائط) خريطة الحي وعلى كل خريطة يجب على الطالب الإشارة إلى:

بيته: **باللون الأزرق**

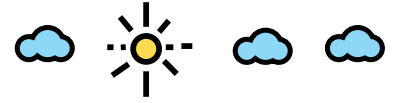
الأماكن الرئيسية التي يذهب إليها خلال الأسبوع (المدرسة، الأصدقاء، الدورات، متجر البقالة وما شابه...):
باللون البرتقالي نقطة خطيرة في عبور الشارع: لا رصيف، لا خط مشاة، شارع عام ومكتظ جداً أو أي عائق يجب عبوره:
باللون الأحمر

الإشارة إلى الطرقات الآمنة التي يُعتبر فيها المشي أكثر أماناً: **باللون الأخضر**

3. نشرح للطلاب بأنهم كبوا، لكن المدرسة تحتوي على طلاب صغار لا يملكون المعرفة الكافية حول قواعد السلامة ونقاط الأمان ولذلك نحن نتحمل هذه المسؤولية الاجتماعية والبيئية والجماعية. لذلك سننقل لهم الرسائل! نقسم الصف إلى طواقم على كل طاقم تحضير شريط تعليق مرتبط بأهمية الظهور والمشي في المسار الآمن وتزيينه. مثلاً:
دورك الآن!
كن آمناً!
الظهور يمنع الكارثة!

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





الظهور

أهداف رئيسية:

- التعرف على أدوات ووسائل زيادة الظهور على الطرقات

الرسائل الأساسية:

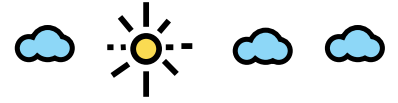
- الظهور يُنقذ الحياة!
- طرق زيادة الظهور: ملابس فاتحة اللون في العتمة، عاكسات الضوء، السترة الصفراء، العبور في مكان "مكتشف" ومن دون إصابات الظهور

مجرى النشاط:

1. نحول إحدى غرف المدرسة الى "غرفة معتمة": يجب تعقيم النوافذ بواسطة ستائر سوداء أو بريستول قاتم. يجب التأكد من الالتزام بسلامة الأطفال وإخلاء الغرفة من الأغراض الخطيرة. يجب نشر أغراض مضيئة في الغرفة خلال العتمة (مثلاً: مصباح كهربائي، عاكس ضوئي، السترة الصفراء)
2. نشرح للطلاب بأن النشاط سيُجرى اليوم في غرفة معتمة وليس في الصف. يجب على الطلاب الالتزام بالدخول الهادئ الى الغرفة المعتمة.
3. يدخل الطلاب الى الغرفة المعتمة بمساعدة المرشد الذي سيطلب منهم الجلوس. بعد ذلك، يقوم المرشد بإطفاء النور ويطلب منهم المحافظة على الهدوء التام والإصغاء للتعليمات.
4. عند إطفاء الأنوار، ستُضيء الأغراض المختلفة في الغرفة. نوجه انتباه الطلاب الى هذه الأغراض المختلفة والى واقع أنها تضيء في الظلمة وتساهم في ظهورنا.
5. نبرز أهمية ارتداء ثياب فاتحة اللون ونوجه انتباه الطلاب الى أن القميص الأبيض يبرز بشكل أكبر ويظهر للعين أكثر من القميص الأسود.
6. لعبة الالتقاط: نلعب مع الطلاب لعبة قصيرة حول رمي الكرة ويُجسّد لكم بواسطة الكرة كم من الصعب رؤية ومعرفة مكاننا في العتمة ويربط هذا الأمر بالظهور في الشارع. بعد ذلك سيلعبون مع المرشد بطايرة تم إلصاق عاكسات الضوء عليها أو خطوط مشعة. هذه اللعبة ستؤدي الى فهمهم لأهمية ومساعدة عاكسات الضوء في الظهور.

خلاصة: نعود الى الصف مع الطلاب ونشدد مجدداً على أهمية الحذر الزائد في العتمة خاصة في فصل الشتاء، وما يمكن القيام به من أجل تسهيل ظهورنا في الطرقات.





عبور الشارع بأمان

أهداف رئيسية:

- تجربة عبور الشارع
- مراجعة قواعد عبور الطريق الآمن

الرسائل الأساسية:

- الآن بلغنا من العمر 9 سنوات ويمكننا عبور الشارع وحدنا.
- هذه الإمكانية تصحبها مسؤولية كبرى! علينا التعرف جيدًا على كل القواعد، وتطبيقها وحتى مساعدة أطفال أصغر منا.
- يجب النظر الى كل الاتجاهات قبل العبور فقط بعد التأكد من أن الشارع خالي، نعبور الشارع بسرعة ونتابع النظر الى الجوانب

مجرى النشاط:

1. نفتح الدرس بحفلة عيد الميلاد الـ 9 الجماعي لكل طلاب الصف!! (يمكن إحضار كعكة وبالونات أو تشغيل الموسيقى).
2. سنعرض موضوع النشاط: العبور الآمن ونسأل: ما هي العلاقة بين الاحتفال بعيد الميلاد التاسع وبين العبور الآمن؟
يُمكن عبور الشارع بشكل مستقل لمن بلغ من العمر 9 سنوات!

نسأل:

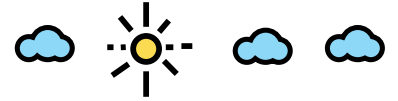
ما هي تأثيرات عبور الشارع وحدنا؟ هل هذا الأمر يعني أننا نستطيع القيام بكل ما نريده؟ طبعًا لا! هذه الإمكانية تصحبها مسؤولية كبرى!

3. نكتب كلمة **אחריות** على اللوح. نركّز في الكلمة ونحاول فهم معاني عديدة تستتر فيها:

- كلمة **אחריות** تبدأ بالحرف "א" وتنتهي بالحرف "ת". مسؤولية عبور الشارع هي مسؤوليتنا وحدنا فقط منذ بدايتها وحتى نهايتها. لا يمكن إزالة هذه المسؤولية أو نقلها الى شخص آخر. لذلك علينا أن نكون واعين لكل القواعد والمراحل المرتبطة بها قبل تنفيذها.
- كلمة **אח**: إذا لدينا أخوة صغار، يكونون ضمن مسؤوليتنا عند عبور الشارع.
- كلمة **אחר**: إذا نرى شخص آخر يحتاج الى مساعدة في العبور - شخص بالغ أو طفل صغير، يجب أن نمد يد المساعدة.
- كلمة **אחרי**: الآن نكون كبارًا، يجب أن نكون قذوة شخصية وأن نحذر كثيرًا عند عبور الشارع.
- القذوة الشخصية تتجسد بشكل خاص بحضور دوام الحذر على الطرقات!!
- كلمة **אחרי**: على الرغم من بلوغنا، يفضل أن نطلب المساعدة في بعض الأحيان. إذا كان الشارع مكتظًا أو لا يوجد خط مشاة أو أن الظلام قد حل، ننصحكم بشدة بطلب مساعدة البالغين.
- وأخيرًا - **אחריות**! كلمة تجمع معاني كثيرة.
- 4. نطلب من أحد الطلاب أن يذكر الصف بمراحل عبور الشارع الصحيحة.
- 5. نخرج الى الشارع من أجل التمرّن على العبور الصحيح والآمن. نخرج بصورة منتظمة من الصف باتجاه خط المشاة الأقرب الى المدرسة ونتدرب على العبور الآمن. يحصل كل طالب على فرصة عبور خط المشاة وحده وسيحصل على تغذية راجعة خلال العبور. من المهم العودة والتذكير بالقواعد مرة بعد مرة.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





قواعد عبور الطريق



نختار

المكان الأكثر أمانًا للعبور

1



نتوقف

قبل خطوة أو خطوتين من حافة الرصيف

2



ننظر

إلى كل الاتجاهات

3

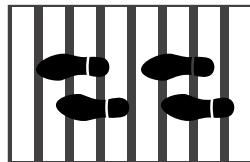


ننصت

إلى اصوات حركة السير

4

إذا كان الشارع فارغًا...  



نعبر

بخط مستقيم وبخطى سريعة

5

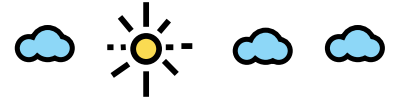


نواصل النظر

إلى كل الجهات عند العبور

6





الحذر عند السفر

أهداف رئيسية:

- التعرف على المخاطر المرتبطة بالسفر بالسيارة
- فهم مشكلة الإلهاء خلال القيادة

الرسائل الأساسية:

- القيادة هي نشاط يتطلب التركيز ويُمنع إلهاء فكر السائق
- إن وضع حزام الأمان والحفاظ على الهدوء عند السفر يساعد السائق في الحفاظ على تركيزه.

مجرى النشاط:

1. سنعرض أمام الطلاب موضوع الوحدة: المخاطر السفر بالسيارة.
2. تمرين حول الإلهاء: [تمرين الغوريلا](https://www.youtube.com/watch?v=IGQmdoK_ZfY).
نعرض مقطع فيديو حول الغوريلا. يجب على الصف أن يعد عدد المرات التي ترمي فيها الممثلات ذوات القميص الأبيض الطابة الى بعضهن.
خلال مقطع الفيديو، لن ينتبه الطلاب الى دخول الغوريلا، والممثلة ذات القميص الأسود التي ستغادر والتغيير في لون الستارة في الخلفية.
نسال: ما العلاقة بين مقطع الفيديو هذا وبين السفر بالمركبة؟
نشرح للطلاب بأننا عندما نركّز على شيء واحد لذلك يكون من الصعب علينا الانتباه الى كل التفاصيل الأخرى. الأمر مشابه في القيادة. إذا لم يصب تركيز أهلكنا في القيادة، قد لا ينتبهون الى مخاطر تظهر على الطريق وقد يتسببون بحادثة لا سمح الله.
لذلك علينا المحافظة على قواعد السلامة عند السفر بالسيارة وعدم تشتيت تركيز السائق.
3. مقاطع فيديو مخاطر السلوك الغير آمن عند السفر بالسيارة.
نوزع للطلاب ورقة العمل ونعرض مقاطع الفيديو. عند انتهاء كل مقطع، يجب على الطلاب الإجابة عن سؤالين في ورقة العمل:
1. ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟
2. ماذا قد يحدث.
مقاطع الفيديو:
أ. إلهاء السائق https://www.youtube.com/watch?v=5qmqjkb_Wc8
ب. المشاجرة والتلاسن أثناء السفر <https://www.youtube.com/watch?v=XK4866-nRtU>
ت. حزام الأمان <https://www.youtube.com/watch?v=xACCg9v7wy0>
4. نراجع أوراق العمل مع الطلاب. نطلب من المتطوعين أن يشاركوا الجميع بما كتبوه. في كل الأحوال نسال إذا يرغب أحدهم بإخبارنا أو تقديم مثال شخصي حدث له ولعائلته عند السفر بالسيارة.
والأهم أن نسال في النهاية: هل يمكننا تغيير الوضع؟
الإجابة هي طبعاً: نعم!

خلاصة: نكرر الرسائل الرئيسية ونخبرهم أننا سنتعلم في النشاط التالي الحلول الملائمة لكل المخاطر وكيفية تجنبها.





مقاطع فيديو مخاطر السلوك الغير آمن عند السفر بالسيارة

مقطع فيديو رقم 1

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

ماذا قد يحدث؟

مقطع فيديو رقم 2

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

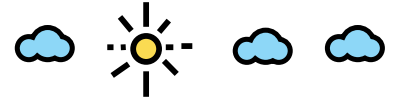
ماذا قد يحدث؟

مقطع فيديو رقم 3

ما هو الخطر الموصوف في مقطع الفيديو؟

ماذا قد يحدث؟





السفر الآمن

أهداف رئيسية:

- مراجعة مخاطر السفر بالسيارة
- تعلم قواعد السفر الآمن بالسيارة

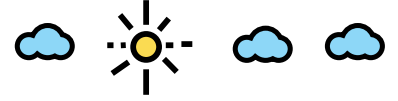
الرسائل الأساسية:

- الهدوء الداخلي يساعد على القيادة الآمنة للسائق والراكبين في السيارة
- حزام الأمان ينقذ الحياة
- يجب على كل راكب الجلوس على كرسي ملائم له
- يمنع ركوب عدد ركاب أكبر من العدد المسموح في السيارة
- يُمنع إلهاء السائق
- تُمنع ملامسة الهاتف المحمول خلال القيادة

مجري النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: السفر الآمن كمتابعة لموضوع المخاطر الذي تعلمناه في الدرس السابق.
سيرسم المرشد على اللوح شمس تحمل العنوان: "سفرًا آمنًا". يجب على الأطفال أن يكتبوا بداخلها كل ما يخطر في بالهم حول موضوع السفر الآمن.
 2. نُكمل الشمس ونشدد على القواعد المختلفة في مجال السفر الآمن.
 3. نلعب لعبتي "الهدوء الداخلي": هدف اللعبة هو تعليم الطلاب بأن السلوك الهادئ أثناء السفر هو أحد الوسائل لمنع الإلهاء والحفاظ على السلامة. نحن مصدر هذا الهدوء، وممنوع أن يطلبه منا السائق، أو أن يتوسل إلينا أو حتى يغضب علينا من أجل الحصول عليه. إن طلب الحصول على الهدوء خلال القيادة هو إلهاء بحد ذاته.
- أ. اللعبة الأولى: تعداد جماعي
- تعليمات: الهدف هو أن تقوم المجموعة بالعد بشكل تصاعدي عندما يتم تحديد أول شخص يبدأ بالعد. يقول كل طالب رقمًا واحدًا ويُمنع التخطيط المسبق لترتيب قول الأرقام. يجب على كل الطلاب المشاركة في اللعبة. تنتهي اللعبة فقط بعد أن يقول كل طالب رقمًا، ويُمنع على الطلاب قول الأرقام في الوقت ذاته. يجب سماع صوت طالب واحد في كل مرة. تبدأ اللعبة عندما يقول طالب الرقم: 1 ومن ثم يجب على المجموعة أن تتابع التعداد.
- لماذا لا ينجح الطلاب في ذلك؟ لأنهم ليسوا هادئين ولا ينصتون ولذلك يتدافعون ويصرخون.
- نحاول عدة مرات...
- بعد عدم نجاحهم عدة مرات نسأل: "من يملك القدرة على الجلوس بهدوء؟" هل نريد أن ننجح؟ هل لدينا القدرة على الصبر؟ أنظروا إلى الفرق بين الهدوء الخارجي والهدوء الداخلي. أنظروا إلى ما يحدث داخل رأسنا خلال اللعبة، وانتبهوا إلى حافظنا نحو التدافع والحماس.
- ب. اللعبة الثانية: طوق تنازلي طوق الإحباط
- تعليمات: نقسم كل مجموعة إلى مجموعتين ثانويتين (نصف الصف في كل مرة). على المشاركين الوقوف في دائرة ومد إصبعًا واحدًا ليلامس الجزء العلوي من الطوق بينما يكون الإبهام موجهًا باتجاه الأعلى (يُمنع وضعه على وسادة الإصبع).
- الهدف من هذه اللعبة هو نزول الطوق نحو الأرض ببطء عندما يزيل المرشد يديه عن الطوق، بينما يشارك كل اصدقاء الصف في النشاط وتلامس كل الأصابع هذا الطوق.
- تفشل اللعبة إذا يقوم عدة أطفال بترك الطوق لأكثر من عدة ثواني، أو يمسك أحدهم بالطوق أو يسقط الطوق. - ومن ثم نبدأ مجددًا...
- تفشل هذه المهمة عادةً وعوضًا عن سقوط الطوق، نراه يرتفع! من أجل النجاح في اللعبة، يجب على المجموعة أن تصل إلى الهدوء الداخلي.
- إذا لا تنجح المجموعة بإكمال المهمة بعد عدة محاولات، نسأل المجموعة: لماذا نفشل برأيكم؟





إذا كان الطوق يسقط من تلقاء نفسه، نسأل السبب وراء ذلك. إذا لم ينجح الصف في الإجابة على السؤال، يجب أنم نكشف لهم السر: ينخفض الطوق فقط عندما يتواجد كل شخص في حالة هدوء ويعكس هذا الهدوء على المجموعة.

سنجمع بين التمارين بهدف السفر الآمن:

- هل تستطيعون تقديم أمثلة من الحياة اليومية الخاصة بكم عن حالات لا يوجد فيها هدوء في السيارة؟
- كيف يمكن منع الإلهاءات خلال القيادة؟
- لماذا يُعتبر الهدوء الداخلي مهماً عندما يدور الحديث عن السفر بالسيارة؟

4. أحجية "كل الحقيقة" حول السفر الآمن: نختار أربعة مشاركين من الصف. نقترح على كل منهم إجابة مختلفة للسؤال

المطروح ويجب على كل منهم إقناع الصف بأن إجابته هي الأصح (حتى لو كانت خاطئة). بعد سماع الإجابات الأربعة المختلفة، يجب على الطلاب اختيار الإجابة الصحيحة. من المهم التشديد في نهاية كل سؤال إلى الإجابة الصحيحة (المشددة) وتفصيلها:

أي باب يسمح بالخروج من السيارة؟

أ. الدخول والخروج من السيارة يتم فقط من الباب القريب من الرصيف.

ب. الدخول والخروج فقط من الباب البعيد عن الرصيف.

ت. لا أهمية لباب الدخول والخروج - المهم القيام بذلك بسرعة.

ث. يُسمح بالخروج فقط من الأبواب الأمامية للسيارة.

ما هي الأمور الواجب فحصها قبل بدء السفر بالسيارة؟

أ. قبل السفر بالسيارة يجب التأكد من أن كل راكب يضع خوذة

ب. قبل بدء السفر يجب التأكد من أن أبواب السيارة مغلقة جيداً، أن الجميع قد وضع حزام الأمان وأن الجميع جالسون في المقعد الملائم لهم.

ت. أحزمة الأمان في الجهة الخلفية هي الأكثر أهمية!

ث. مسؤولية الحفاظ على قواعد السلوك في السيارة تقع على السائق فقط. باقي الركاب غير مسؤولين عن أي شيء في السيارة.

من أي عمر يجب وضع أحزمة الأمان؟

أ. يجب وضع حزام الأمان في كل الأعمار في الجهة الأمامية والخلفية

ب. العمر غير مهم. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس فقط في المقعد الخلفي.

ت. العمر غير مهم. يجب وضع حزام الأمان عند الجلوس فقط في المقعد الأمامي.

ث. يجب وضع حزام الأمان فقط حتى عمر 9.

حتى أي عمر يجب الجلوس في كرسي الأمان الخاص/بوستر (الكرسي المرتفع)؟

أ. حتى عمر 3.

ب. حتى عمر 9 أو للأطفال الذين يقل طولهم عن 145 سنتيمتر.

ت. حتى عمر 13.

ث. كرسي الأمان ليس إلزامياً على الإطلاق. إنه اختياري فقط.

ما هو السلوك المفضل أثناء السفر بالسيارة؟

أ. عدم إخراج أجزاء الجسم من السيارة وعدم رمي أشياء داخل السيارة أو خارج السيارة.

ب. يُمنع الصراخ والسلوك غير اللائق خلال السفر.

ت. يُمنع على السائق استخدام الهاتف المحمول عند القيادة.

ث. كل الإجابات صحيحة.

ما هو عدد الركاب المسموح في السيارة العائلية؟

أ. كل سيارة لها معيار خاص. يمكن عادة ركوب خمسة أشخاص في السيارة العائلية.

ب. قدر المكان. لا حدود.

ت. حد أقصى من أربعة أشخاص.

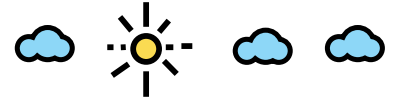
ث. اثنين من الأمام.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية

أور يרוק

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





إشارات المرور

أهداف رئيسية:

- التعرف على إشارات المرور المهمة

الرسائل الأساسية:

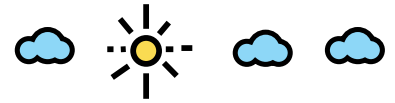
- تخلق إشارات المرور لغة مشتركة بين السائقين والركاب والمشاة
- الانصياع لإشارات المرور ينقذ الحياة!

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: "إشارات المرور" ونسأل: لم وجود إشارات المرور مهم؟
نشرح بأن إشارات المرور تخلق لغة مشتركة وتسمح باندماج كل السائقين والمشاة في حركة السير.
2. نسأل: ما هي إشارات المرور التي تعرفونها؟ نحضّر قائمة بكل إشارات المرور التي يعرفها الطلاب، وبعد ذلك نعرض امامهم لوحة إشارات المرور ونتأكد من أنهم يعرفونها كلها.
3. نشدد على الفروق بين الإشارات الناتجة عن ألوانها المختلفة وشكلها المختلف.
4. نقسم الصف الى طواقم عمل. يحصل كل طاقم على ورقة عمل. يجب على أفراد الطاقم تعبئة الصفحة وخلق إشارات مرور تساعد على تجنب الحوادث في المدرسة.
4. نطلب من الطواقم عرض إشارات المرور التي صنعوها.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





ورقة تعليمات

اسماء الأطفال في المجموعة:

اسم المجموعة:

اخترتوا مكاناً في المدرسة رأيتم فيه حوادث أو "شبه حوادث" (سقوط، تصادم، انزلاق، تدافع وما شابه).

صفوا المكان:

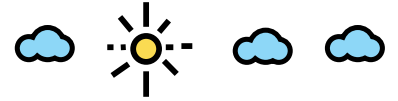
فكروا بإشارة المرور التي تقدم الحل للمشكلة:

صيغوا الكلمات التي ستندمج في غشارة المرور الخاصة بكم:

أرسموا إشارة المرور وقرروا شكلها: (مثلث، مربع أو دائرة) وارسموا محتواها.

اخترتوا مكاناً بارزاً لوضع إشارة المرور بحيث يراها كل من يمر من هناك واكتبوا ما اخترتموه:

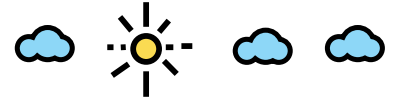




لوحة إشارات المرور - شروحات

إشارة المرور	شرح
	للسائق: توقف! (وأعط حق الأولوية الى المركبات العابرة)
	الى راكب دراجة هوائية: يُمنع الدخول/يمنع مرور راكبي الدراجات الهوائية
	للسائق: إحذر خط للمشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر مشاة بالقرب من المكان
	للسائق: إحذر من حركة الدراجات الهوائية
	الى راكبي دراجة هوائية: طريق لراكبي الدراجات الهوائية فقط
	موقف للمركبات
	للسائق: موقف لسيارة ذوي احتياجات خاصة فقط

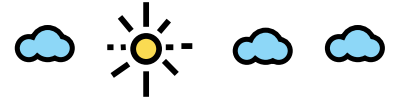




لوحة إشارات المرور - شروحات

إشارة المرور	شرح
	شارع مدمج (مشاة + دراجات هوائية + سيارات)
	طريق للمشاة فقط!
	طريق منفصل للدراجات الهوائية فقط والمشاة فقط
	إحذر - أشغال على الطريق
	يُمنع إيقاف المركبة في جانب الطريق الذي يحمل هذه الإشارة!
	الدخول ممنوع
	للسائق: الدخول ممنوع للمركبات
	للسائق: إشارة الحد من السرعة - يُمنع القيادة بسرعة تزيد عن 50 كلم في الساعة





الحذر عند الركوب

أهداف رئيسية:

- الحصول على أدوات حول ركوب الدراجات الهوائية الآمن

الرسائل الأساسية:

- الدراجة الهوائية هي مركبة!
- لا توجد أي حماية لراكب الدراجة الهوائية
- الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط. الراكب الإضافي سيعبث بالتوازن وقد يؤدي إلى السقوط
- ركوب الدراجة يتطلب تركيزاً كاملاً
- الدراجة الهوائية غير السليمة تشكل خطراً وقد تؤدي إلى إصابة

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: مخاطر عند الركوب.

2. مقياس المواقف - المخاطر عند الركوب على الدراجة الهوائية:

نعلق في جهة واحدة من الصف لوحة كُتب عليها "موافق" وفي الجهة الثانية من الصف لوحة كُتب عليها "غير موافق" وتُدعى قائمة الجمل. على كل طالب أن يعبر عن موقفه. إذا كان موافقاً بشكل كامل مع الجملة - عليه الوقوف بالقرب من لوحة "موافق" والعكس. إذا كان محتاراً، يمكنه الوقوف في منتصف الصف. إذا كان كل الصف لا يعرف الجملة - نتخطاها. إذا توجد آراءً مختلفة، نطلب من صاحب الموقف بمحاولة إقناع الجميع بأن موقفه صائباً وصحيحاً، وكل شخص يقتنع بكلامه ينتقل إلى جانبه.

قائمة الجمل:

أ. لا يوجد أي خطر في الركوب على الدراجة الهوائية.

هذا غير صحيح طبعاً! مخاطر الركوب على الدراجة الهوائية كثيرة.

ب. الركوب على الدراجة الهوائية منذ سن صغير هو أكثر خطورة من الركوب عليها في عمر أكبر.

غير صحيح! كل عمر له مخاطره. عندما نكبر، تكبر ثقتنا عند الركوب على الدراجة الهوائية وعندها قد يصبح الركوب أكثر حدة ويؤدي إلى مخاطر أكبر. لذلك، السلامة عند الركوب مهمة في كل الأعمار.

ت. الدراجة الهوائية هي مركبة!

صحيح طبعاً!

ث. لماذا يتم التشديد على السلامة عند الركوب على الدراجة الهوائية؟ فهذا ليس أمراً يجب التحضير له - ببساطة نركب ونقود!

يجب فحص سلامة الدراجة الهوائية قبل الركوب والتأكد من وجود هواء في الإطارات. ارتفاع الكرسي ملائم، الفرامل سليمة، يوجد عاكسات ضوء، مصباح كهربائي وجرس.

ج. القيادة على الشارع أكثر أماناً من القيادة على الرصيف.

يمكن ركوب الدراجة بعمر صغير (حتى الصف الخامس والسادس) في ملاعب الرياضة ومنتزهات الألعاب وفي الطرقات المخصصة للدراجات الهوائية فقط وليس على الشوارع. في عمر أكبر، يمكن الركوب في الشوارع لكن يجب أن نتعلم قبل ذلك القواعد المرتبطة به.

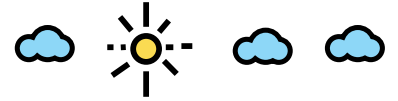
ح. الركوب في العتمة خطير جداً ولذلك هو ممنوع تماماً!

في ساعات العتمة يجب وضع عاكسات ضوء على الجسم بالإضافة إلى عاكسات ضوء تُلصق على الدراجة، على الكاحل، على الذراعين وعلى الخوذة.

خ. عند ركوب صديق إضافي على الدراجة يجب الحذر من التوقف الفجائي.

الدراجة الهوائية مخصصة لراكب واحد فقط. يُمنع ركوب الأصدقاء على الدراجة الهوائية!



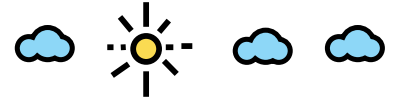


3. في نهاية النشاط، نسأل الطلاب:

- ما هي المخاطر المرتبطة بالركوب على الدراجة؟
- هل تختبرون هذه المخاطر في حياتكم اليومية؟
- كيف يمكن التعامل معها؟

خلاصة: نرسم شمساً على اللوح ونسجل فيها كل المخاطر المحتملة. نشدد بأننا سنتحدث في النشاط التالي عن الحلول للمخاطر وسنراجع الرسائل الرئيسية للوحدة.





الركوب الآمن

أهداف رئيسية:

- تعلّم قواعد الركوب الآمن على الدراجة الهوائية

الرسائل الأساسية:

دراجة سليمة

- عدم الركوب على دراجة هوائية غير صالحة
- عدم الركوب على دراجة هوائية كبيرة جدًا أو صغيرة جدًا
- وسائل السلامة
- لا نركب الدراجة الهوائية من دون خوذة سليمة ووسائل حماية
- الرؤية والظهور
- يجب الامتناع عن الركوب في ساعات العتمة. لكن إذا كنتم تركبون في هذه الساعات، يجب الالتزام بإضاءة المصابيح، ارتداء ثياب فاتحة اللون والسترة الصفراء. كما يجب التأكد من وجود عاكسات ضوء على الدراجة من أجل الظهور

منطقة الركوب الآمن

- نركب الدراجة فقط في الطرق والمسارات المخصصة لذلك
- عندما نعبّر الشارع - ننزل عن الدراجة

الركوب الآمن

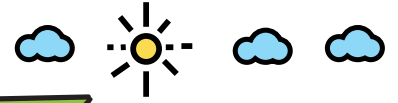
- لا نقوم بتصرفات طائشة على الدراجة
- لا نضيف راكبًا إضافيًا على الدراجة
- عند ركوب الدراجة ضمن مجموعة، يجب الحفاظ على مسافة بين الراكبين
- لا نلتهي عن التركيز عند الركوب ونحافظ على تركيز عال (من دون استخدام الهاتف المحمول والموسيقى)

مجرى النشاط:

1. سنعرض موضوع النشاط: الركوب الآمن نذكر بالمخاطر التي تعلمناها في الوحدة السابقة.
2. حملة الركوب الآمن!
3. نطلب من كل طاقم عرض حملته أمام الطلاب.

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية





حملتنا!

أمامكم ورقة عمل هدفها مساعدتكم على تحضير حملتكم.
اتبعوا المراحل المختلفة حتى إنشاء حملتكم بشكل مثير وناجح!!!
بالنجاح!

1. موضوعنا:

2. ما الذي نفكر به عندما نسمع هذا الموضوع؟ (اكتبوا كل أمر يخطر على بالكم)

3. شعارنا: (فكروا بشعار قصير، يفضل أن يحمل قافية ويكون سهل الحفظ)

4. ما الحملة التي نريد القيام بها؟ (لوحة/أغنية/مقطع فيديو وما شابه)

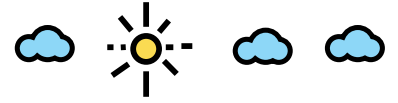
5. ما ستشمل الحملة ومم ستألف؟ (نص الفيديو، ماذا سنكتب على اللوحة وما شابه)

بعد أن حضرتم أفكاركم... أنتم مستعدون... انطلقوا!!!



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





ننقل الأمر للآخرين

أهداف رئيسية:

- إن نقل المعلومات التي تعلمناها للآخرين يساعد على ترسيخ معرفتنا ويُشعرنا بالمسؤولية والرغبة في الحفاظ على القواعد.

الرسائل الأساسية:

- أنتم تتحملون مسؤولية نقل المعلومات التي حصلتم عليها حول مواضيع السلامة على الطرقات لكل المحيطين بكم - العائلة، الأصدقاء، الحي والمجتمع.

مجرى النشاط:

1. نرسم الرسمة التالية على أرضية الصف:

أفعل شيئاً	يهمني
لا أفعل شيئاً	لا يهمني

2. نقرأ للطلاب بعض الجمل وعليهم اختيار الوقوف على الخط في المكان الأكثر ملاءمة بحسب ما هم معتادون على القيام به عادة كما هو موصوف في الحالة. (من المهم الاختيار بحسب ما هو موجود وليس ما هو مرغوب).

توجد أربعة أنواع دمج ممكنة:

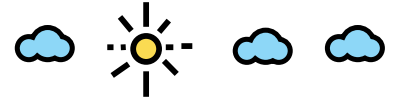
- أ. لا يهمني - وأنا لا أقوم بهذا!
- ب. لا يهمني - وأنا أقوم بهذا!
- ت. يهمني - وأنا لا أقوم بهذا!
- ث. يهمني - وأنا أقوم بهذا!

الجمل

1. لا يضع أهلي أبداً حزام الأمان
 2. رايت البارحة أطفالاً من الصف الأول يعبرون الطريق من دون مساعدة بالغ
 3. لا يوجد لدينا ممر مشاة في الحي
 4. قلة قليلة من الأطفال في حيناً يركبون على الدراجة الهوائية بينما يضعون الخوذة
 5. لم نستخدم البوستر في سيارتنا أبداً
 6. من الواضح ان أهلي يرسلون رسائل بالواتساب خلال القيادة
 7. لا يهتم أخي أبداً بارتداء ثياباً فاتحة اللون أو عاكسات ضوء في العتمة (يمكن إضافة جمل من أمثلة سمعتموها في الصف أو سارية في الحي)
 3. في نهاية التمرين، يتضح للطلاب بأن معظم الحالات حساسة جداً لكنهم لا يقومون بأي شيء لتغيير الوضع. هذه حالة طبيعية، لكنها قابلة للتغيير.
- نسأل الطلاب إذا يرغبون بتغيير الوضع وما يمكنهم القيام به حول الأمر؟

خلاصة: سنكرر المصطلحات الرئيسية: كخريجي المدرسة، علينا أن نكون قدوة وأن نفتح عيون ونلفت انتباه المحيطين بنا ليحافظوا على قواعد السلامة!





مراجعة المادة

أهداف رئيسية:

- مراجعة كل قواعد السلامة قبيل نهاية العام الدراسي

الرسائل الأساسية:

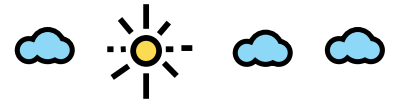
- السلامة على الطرقات تنقذ الحياة
- المواضيع الرئيسية الأربعة التي تناولناها هذه السنة: مشي آمن - عبور آمن - ركوب آمن - سفر آمن

مجرى النشاط:

سيحصل كل طالب على استبيان تلخيصي ويقوم بتعبئته وحده. من المهم التشديد أنه في حالة تصعب الطالب وعدم معرفة الإجابة على سؤال معين يجب وضع إشارة على السؤال. عند الانتهاء من تعبئة الاستبيان، نراجع كل الأسئلة ونتوقف عند تلك التي وجد الطلاب صعوبة في الإجابة عنها. نشدد بشكل خاص على القواعد التي تحتاج الى تكرار وإلى المجالات التي تحتاج الى تقوية.

خلاصة: نراجع كل الأسئلة ونتأكد بأن الطلاب يتذكرون القواعد ويعرفونها. نسمح لهم بمشاركة الصف بقصصهم، ونشدد على الأجزاء التي يجدون فيها صعوبة أو لا يتذكرونها بشكل جيد.





استبيان تلخيصي

1. أكتب/ي بكلماتك ما هو "الظهور" في الطريق؟

2. أكتب/ي ثلاث قواعد لعبور الشارع بشكل آمن:

أ.

ب.

ت.

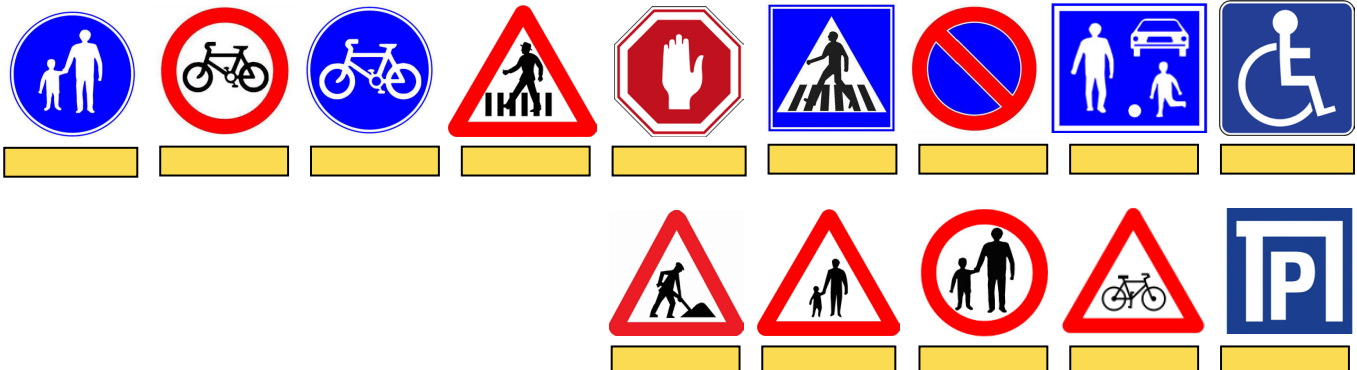
3. أكتب/ي ثلاث قواعد للسفر بالسيارة بشكل آمن:

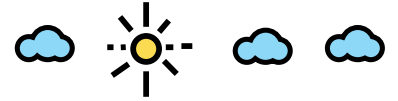
أ.

ب.

ت.

4. اختر/اختر ثلاث إشارات مرور واكتب/ي معناها:





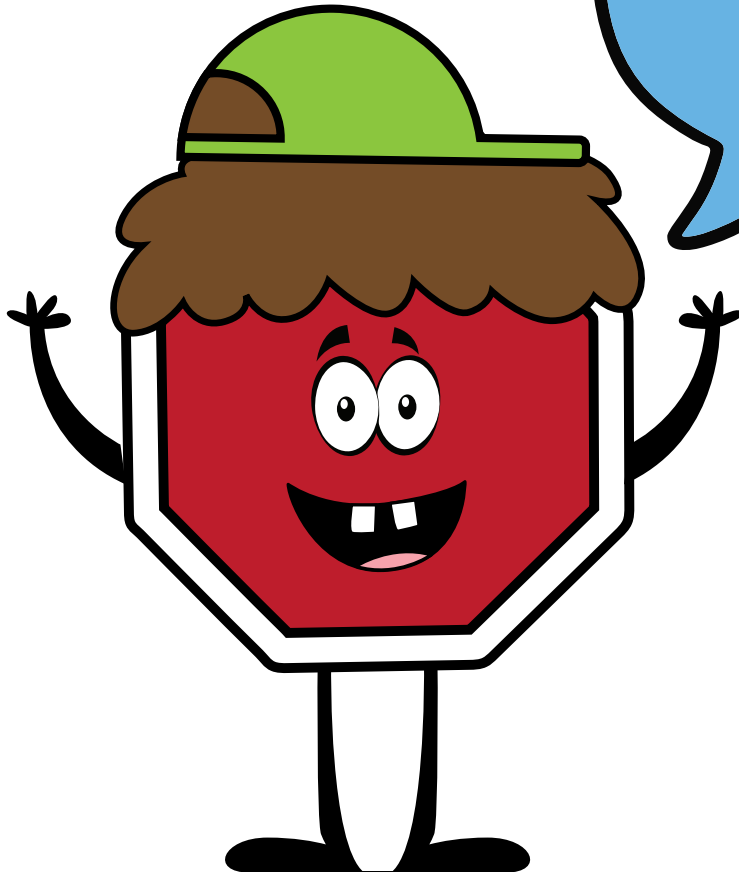
5. أكتب/ي ثلاث خطوات يجب الالتزام بها قبل الركوب على الدراجة الهوائية:
أ.

ب.

ت.

6. اذكر/ي مثلاً قمت من خلاله بالتأثير بشكل مسؤول وأكثر أماناً على القيادة خلال السنة. فصل/ي:

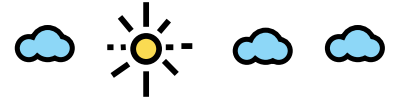
بالنجاح!



אור ירוק

© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"





نشاط الوداع

أهداف رئيسية:

نهاية احتفالية لسنة النشاط

الرسائل الأساسية:

• التزموا بهذه القواعد حتى في عطلة الصيف!

مجرى النشاط:

1. نُقسّم الصف الى طواقم من 4-5 طلاب. تحصل كل مجموعة على ورقة بريستول كبيرة، وتكتب عليها شعار يلخص بحسب رأيها كل ما تعلمناه هذه السنة.
2. نوزّع لكل طاقم ملصقات دائرية بألوان مختلفة وكل مجموعة ملصقات تعبر عن موضوع مختلف يُلخص لنا ما تعلمناه. مثلاً:
 اللون الأصفر – موضوع جديد تعلّمته هذه السنة
 اللون الأحمر – موضوعاً أعرفه من قبل
 اللون الأخضر – قاعدة السلامة الأكثر أهمية بحسب رأيي
 اللون البرتقالي – شيء إضافي أهتم بتعلّمي حول السلامة على الطرقات
 يمكن إضافة المزيد.
 يشارك المجموعة كل طالب بدوره بإحدى الاسئلة ويلصق الملصق على الورقة التي تحمل الشعار حتى تتزيّن هذه الورقة شيئاً فشيئاً وتمتلئ بالألوان المختلفة.
3. نعلّق شعارات المجموعات المختلفة على الحائط ونقيم "حفلة انتهاء". (يمكن إحضار تضييفات).

خلاصة: نوزّع الشهادات على كل الطلاب في يوم احتفالي ونتمنى لهم عطلة ممتعة وآمنة!



משרד החינוך
המינהל הפדגוגי
אגף זה"ב, נגישות ואורח חיים בטוח



© جميع الحقوق محفوظة لجمعية "أور يروك"

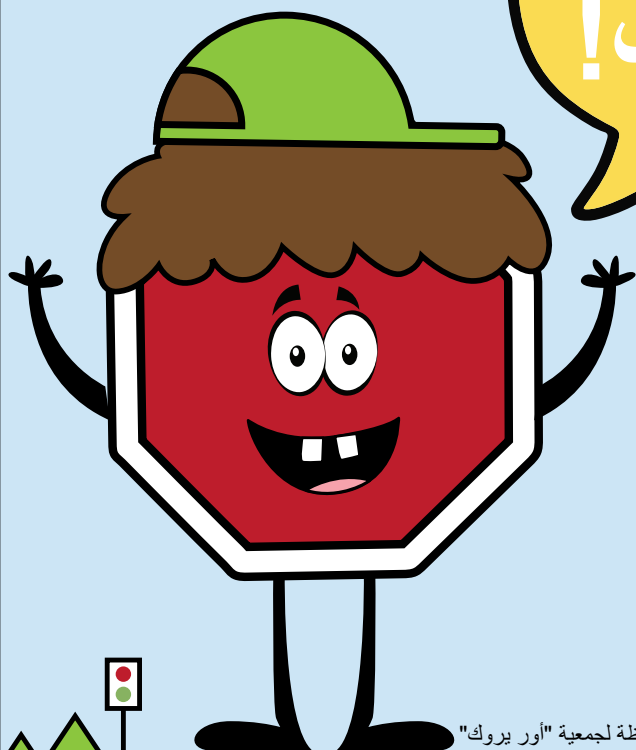




السلامة في "الطرقات" شهادة تُمنح إلى: _____

بعد انتهاء النشاط حول موضوع السلامة
على الطرقات صفوف الخامس-السادس

ننتبه على
الطرقات!





אור ירוק

העמותה למאבק בתאונות הדרכים בישראל



תعالوا إذن لنبدأ الأحجية!

1. قبل عبور طريق ... ماذا يجب أن نفعل؟

أ. يجب النظر يسارًا ويمينًا فقط.

ب. **يجب النظر الى كل الاتجاهات وبتجاه أطراف الشارع والاستماع الى أصوات حركة السير.**

ت. يجب النظر فقط الى اليسار واليمين والاستماع الى أصوات حركة السير.

2. وضع أحزمة الأمان إلزامي:

أ. فقط في المقاعد الأمامية

ب. فقط في المقاعد الخلفية

ت. في المقعد الأمامي - الجميع، وفي المقعد الخلفي - فقط الأطفال دون سن 14

ث. **في المقاعد الأمامية والمقاعد الخلفية أيضًا ولكل الأعمار**

3. ما العمل عندما نريد عبور الشارع في خط المشاة عند الضوء الأخضر لكن في الوقت نفسه يكون الضوء أخضرًا

أيضًا للسائق الذي يتوجه يمينًا باتجاه خط المشاة؟

أ. **لا نثق بأن السائق سيدعنا نمر ولا نبدأ بالعبور الى أن يتوقف.**

ب. يوجد ضوء أخضر للمشاة، لذلك نعبّر من دون التفكير بالمركبات المقترية.

ت. يجب على المشاة إعطاء حق الأولوية للسيارة المتجهة نحو اليمين ولذلك لا يجب أن يعبروا حتى لو توقفت المركبة.

4. يُسمح للسائق بالتحدث بالهاتف المحمول من دون سماعة

أ. عندما يقود بسرعة تقل عن 50 كلم في الساعة

ب. في طرق المدينة فقط

ت. **يمكن التحدث عبر الهاتف المحمول من دون سماعة كما يُنصح عدم التحدث**

بالهاتف المحمول على الإطلاق خلال القيادة.

5. عندما اصل الى خط المشاة راكبًا على الدراجة الهوائية:

أ. يُمنع العبور على الدراجة الهوائية

ب. **أُنزل عن الدراجة الهوائية وأحركها بيدي**

ت. أنظر يسارًا ويمينًا ثم أستطيع المرور

ث. أتخطي ممر المشاة لأنني لست عابر سبيل

بالنجاح!

ننتبه على
الطرق!

