

המקרה של מאיה

כתבה: נטע סילוני

ראש-ראש אכל בהנאה את הכריה שלו, ואלו נובו קפץ סביבו הלוח וחזור.
"נובו, אולי תקפץ במקום אחר? אתה מפריע לי לאכל," התלונן ראש-ראש.
אבל עוד לפני שסיים את המשפט, נובו כבר לא היה בסביבה. הוא היה בחוץ, ליד הצהרון.
הוא ראה את מאיה יוצאת מהצהרון ובידיה צרור ציורים. אמא עזרה לה לסחב את הילקוט.
נובו שמע את מאיה מספרת לאמא שאת כל הציורים האלו היא ציירה בעצמה, כדי לקשט את החדר שלה.

"אולי נכניס את הציורים לילקוט?" הציעה אמא. מאיה הסכימה, והו עצרו רגע בצד והכניסו את כל הערמה הצבעונית לתא האחורי. מאיה הוציאה מהילקוט תפוח שלא הספיקה לאכל במשך היום, נגסה בו, והו המשיכו לצעד.

מאיה ואמא הגיעו למעבר החציה. מאיה נתנה לאמא יד, הו הביטו ביחד לכל הכוונים, והקשיבו. לא היתה שם אף מכונית, והו התחילו לחצות. מאיה לקחה עוד בים מהתפוח, ופתאום התפוח נפל לה מהיד. בינתיים התקרבה מכונית לכוון מעבר החציה.
נובו לא האמין למראה עיניו. מאיה עזבה את היד של אמא והתחילה לחזור לאחור, לכוון התפוח שנפל.

"מה עושים עכשו?" חשב, כשלתע נשמעה מאחורי גבו צעקה: "נובו, נובו!" היו אלה ללה וראש-ראש: "שוב נעלמת? אי אפשר לחפש אותך כל הזמן... זה מעיף."

"הגעתם בדיוק בזמן! למאיה נפל התפוח בזמן שחצתה את הכביש, ותראו מה היא עשתה - היא עזבה את היד של אמא והתחילה לחזור אחורה!"
ללה וראש-ראש ראו את המכונית המתקרבת, ונבהלו.

ראש-ראש קרא: "צריה לסובב אותה, מהר!" והשלונשה קפצו לעבר מאיה, שלא ראתה אותם אבל הרגישה שכח חזק מסובב אותה בחזרה אל אמא, לצעד לכוון המדרכה. מאיה ואמא סימו לחצות את הכביש, והמכונית עברה כששתיהן היו כבר על המדרכה.



“מאיה’לה, לרגע דאגתי, אמרה אמה. “לא הבנתי למה עזבת לי את היד. חששתי שאת מתכוננת להסתובב אחורה. זה מסכן מאוד, לא מתאים לך בכלל!”

מאיה הסבירה: “נפל לי התפוח. רציתי להרים אותו, אבל בזכרתי שאם מתחילים לחצות את הכביש, לא חוזרים לאחור.”

אמה צחקה. “באמת חבל על התפוח... אבל הכי חשוב שאת שלמה ובריאה.”

ללה ראתה שנונו הסמיק. “כשאתה רואה את מאיה, אתה תמיד מסמיק.”

“אני לא!” כעס נונו.

“אתה כן, אמרו ללה וראש-ראש ביחד.

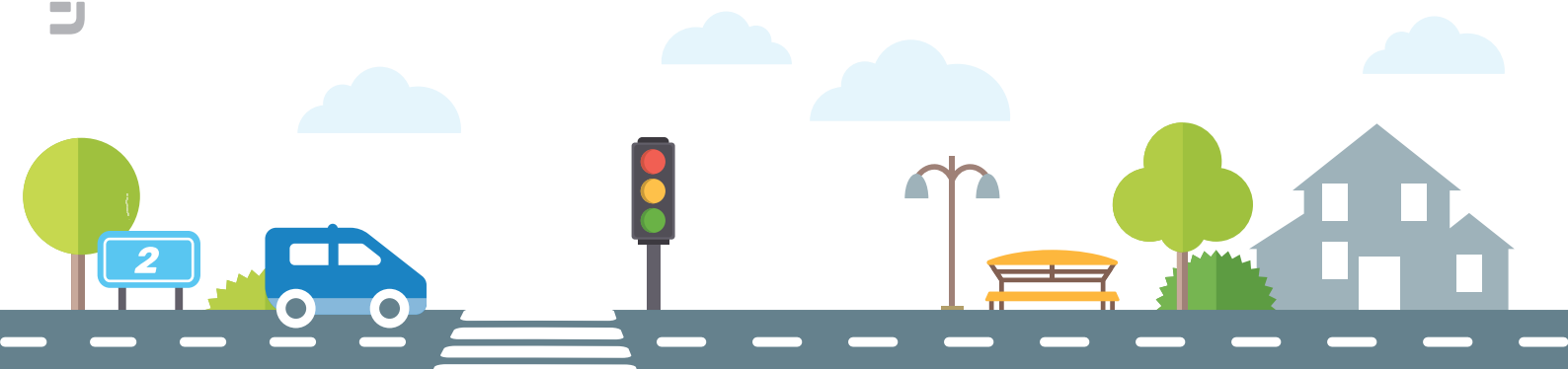
נונו הסתכל על ללה ואמר בשקט: “חבל שאין לך נמשים כמו של מאיה...”

ללה סדרה את הסרט על ראשה ושתקה.

“אני רעב, אמר ראש-ראש. “אולי נאכל משהו?”

“גם אני רעבה, אמרה ללה. “בואו נלך לאכל.”

ראש-ראש וללה טפסו בחזרה לרמזור, אבל נונו... הוא המשיך ללוחות במבטו את מאיה, עד שהגיעה הביתה.



פעילויות בעקבות הסיפור (פעילויות אותן יש לפרוס על פני שני מפגשים)

הדגש בפעילות זו על כלל החצייה הרצופה, אחד מכלל החצייה הבטוחה: לעצור, להביט, להקשיב, לתת יד, לחצות. מומלץ להקדיש את המפגש השני ביחידה לסיכום נושא החצייה הבטוחה.

1. גם לי זה קרה...



הילדים יספרו על פעם אחת שבה גם להם נפל משהו מהיד במהלך חציית הכביש. נחدد את חשיבות החצייה הרצופה. המקרה היחיד בו זה בסדר שחוזרים להרים את מה שנפל - כשהמבוגר עושה זאת, ולא הילד.

2. פעילות במחברת



דף עבודה - אני במעבר החצייה. הילדים יציירו את עצמם בדרך הביתה - על המדרכה, במהלך חצייה או ברכב (במקרים בהם חוזרים הביתה ברכב). בנוסף, יגזרו וידביקו את החברים מהרמזור במקום שיבחרו ויצבעו את הדף.

3. משחק: ידיים על הראש-ראש - שאלות בעקבות הסיפור



כמו ביחידה 1. תזכורת: בחרו מראש את משפטים לפי רמת הקבוצה, והתעכבו על המשפטים שבהם מידע חשוב (מסומנים ב **).

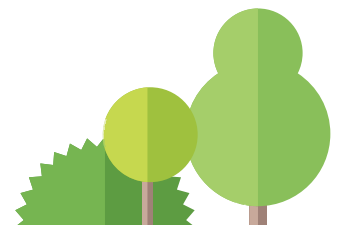
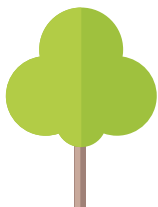
9. כדאי לאכול בזמן שחוצים את הכביש.

10. **עדיף לא לאכול ולא לעשות פעולות אחרות בזמן שחוצים את הכביש.

11. בזמן חציית הכביש כדאי שהתיק יהיה פתוח.

12. ** בזמן חציית הכביש כדאי שהתיק יהיה סגור.

13. אמא שמחה שמאיה עזבה את ידה וחזרה לאחור.



14. ** אמא התפלאה שמאיה עזבה את ידה והחלה לחזור לאחור.

15. ** אם הילדים שוכחים את הכללים, המבוגרים יכולים להזכיר להם.

16. ** אם נופל משהו מהיד, כדאי לחזור להרים אותו באמצע חציית הכביש.

17. ** חשוב להקפיד על כללי החצייה הבטוחה גם אם אין מכוניות בסביבה.

4. משחק: "נונו, נוננו" - לחיזוק המסר של הסיפור



- הזמינו ילד מתנדב ותנו לו להחזיק חפץ קטן ביד (מטבע, כדור). התחילו לחצות איתו את הכביש במעבר החציה הדימיוני.
- הילד יפיל את החפץ שבידו. על ילדי הקבוצה לקרוא "נונו, נוננו" לפני שהוא מספיק לעזוב לכם את היד ולחזור להרים את החפץ.

5. אנחנו על המפה - יצירה משותפת



- הכינו מראש צילום של מפת השכונה בהגדלה (A3). כל ילד, בתורו, ייגש למפה.
- גילאי 3-5: יאמרו מה כתובתם (העזרו ברשימת הקשר). הראו להם איפה הרחוב והם ידביקו עליו מדבקה.
- גילאי 6-8: יחפשו את הרחוב בו הם גרים וידביקו עליו מדבקה.
- בדקו עם הילדים:
- מי גר הכי קרוב, מי הכי רחוק? למי יש הכי הרבה כבישים בדרך? למי הכי פחות?
- באיזה רחוב גרים יותר ילדים? כמה? באיזה פחות?
- גילאי 7-8: הילדים יציירו במחברת מפה של הדרך הביתה מהצהרון.



6. משחק: לרוץ... לעצור (מומלץ לשחק בחלל פתוח)



- חלקו את הילדים לשלוש קבוצות. נציג של כל קבוצה יעמוד מאחורי קו ההתחלה.
- כשתמחאו כף הילדים יתחילו לרוץ כשתמחאו שוב כף - יעצרו מייד. הילד שעצר ראשון יחזור לקבוצתו והנציג הבא יגיע.
- מנצחת הקבוצה שכל נציגיה השתתפו במשחק.

7. שיר



למדו את הילדים שיר חדש: לפי מנגינת השיר "האוטו שלנו":

בְּדֶרֶךְ הַפִּיִּתָה זָכְרוּ יְלָדִים
לְחִצּוֹת אֶת הַכָּבִישׁ לְפִי הַכְּלָלִים:
לְעֶצֶר, לְהַבִּיט, לְהַקְשִׁיב, יָד לְתֵת
נְחִיצָה אֶת הַכָּבִישׁ כְּבִטְחָה כָּעֵת.

8. משחק הכיוונים - מומלץ לשחק במרחב פתוח



הקבוצה תלך בחלל באופן חופשי. לקריאתכם, על כולם לשנות כיוון: ימינה, שמאלה, קדימה, אחורה. מי שמתבלבל - יוצא מהמשחק. אפשר לשחק כתחרות בין קבוצות.

9. יצירה - דגלים - לסיכום נושא כללי החצייה הבטוחה



- כל ילד יקבל דף ויכן דגל המסכם את כללי החצייה הבטוחה: להביט, להקשיב, לתת יד, לחצות.
- כל אחד מהדגלים יוצמד למקל קטן, ענף או שיפוד.
- עם סיום הכנת הדגלים נערוך תהלוכה ונשיר את השיר החדש ואת שני השירים של החברים מהרמזור:



מאחורי ההר

כתוך: הרמזור 1,2,3

גרים להם שלשה חברים 1,2,3

נונו ללה ראש ראש 1,2,3

שומרים עלינו בדרכים 1,2,3

אחינו הנהג

ילדים וילדות, ילדות וילדים,

איך תהיו בטוחים? איך תהיו בטוחים?

שמרו על הכללים כשאתם בדרכים, אחת שתיים, שלוש.

10. משחק לסיכום נושא כללי החצייה הבטוחה



חלקו את הילדים ל - 4 קבוצות - להקשיב, להביט, לתת יד, לחצות. כל הקבוצות מתחילות עם 10 נקודות. רק הקבוצה שאמרתם את שמה - נעמדת. אם אמרתם שם אחר - מתיישבת. קבוצה שמתבלבלת - מפסידה נקודה.

קריאת סיום



סיימו בקריאה (3 פעמים):

מה כולנו מבטיחים? להיזהר בדרכים!

